



# Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico

[www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org](http://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org)



## Revisión sistemática

### Estado actual de la investigación sobre valores en el contexto deportivo: revisión sistemática

**Daniela Miranda-Rochín**

Facultad de Organización Deportiva, UANL, México. Departament de Psicologia Básica, Evolutiva i de l'Educació, UAB, España

**Jeanette López-Walle**

Facultad de Organización Deportiva, UANL, México

**Abril Cantú-Berrueto**

Facultad de Organización Deportiva, UANL, México

**Yago Ramis**

Institut de Recerca de l'Esport; Departament de Psicologia Básica, Evolutiva i de l'Educació, UAB, España

**RESUMEN:** Los valores han sido entendidos como metas transituacionales y ligadas al afecto, relacionados con experiencias de vida y agentes socializadores, como la familia, la escuela, el grupo de pares y los centros deportivos. Se ha resaltado su influencia en las conductas y el autoconcepto, siendo una parte fundamental en la interacción de la identidad propia, con el mundo. Desde la disciplina psicológica, se ha considerado que la medición de variables contribuye a la comprensión teórica fortaleciendo el poder explicativo y predictivo. El objetivo de esta investigación consistió en conocer el estado actual de conocimiento sobre los valores en el contexto deportivo: las temáticas asociadas a la investigación en valores y los instrumentos utilizados en publicaciones realizadas entre los años 2013- 2023. Siguiendo las directrices del método PRISMA, se identificaron 437 artículos, de los cuales 43 cumplieron con los criterios de inclusión. Se identificaron cuatro temáticas, y para su esquematización se propusieron los términos: juego limpio, valores personales, dinámicas de género y normas sociales. El instrumento utilizado con mayor frecuencia fue el Cuestionario de Valores de Retrato. Se concluye que los valores en el contexto deportivo son multifacéticos y su estudio a través de diversos instrumentos ha permitido una mejor comprensión de su influencia en la conducta y el desarrollo personal de los deportistas. Se destaca la necesidad de adaptar estas categorías de valores atendiendo los diferentes contextos culturales, deportivos, etarios y de género.

**PALABRAS CLAVES:** valores personales, juego limpio, normas sociales, valores culturales, perspectiva de género, psicología del deporte, revisión sistemática

---

**Daniela Miranda-Rochín.** Psicólogo. Facultad de Organización Deportiva, UANL, Departament de Psicologia Básica, Evolutiva i de l'Educació, UAB, España.  [0000-0003-3181-6507](https://orcid.org/0000-0003-3181-6507)

**Jeanette López-Walle.** Psicóloga. Facultad de Organización Deportiva, UANL, México.  [0000-0003-1552-7756](https://orcid.org/0000-0003-1552-7756)

**Abril Cantú-Berrueto.** Psicóloga. Facultad de Organización Deportiva, UANL, México.  [0000-0001-6168-1354](https://orcid.org/0000-0001-6168-1354)

**Yago Ramis.** Psicólogo. Institut de Recerca de l'Esport; Departament de Psicologia Básica, Evolutiva i de l'Educació, España.  [0000-0003-3881-300X](https://orcid.org/0000-0003-3881-300X)

**Para citar este artículo:** Miranda-Rochín, D., López-Walle, J., Cantú-Berrueto, A. y Ramis, Y. (2024). Estado actual de la investigación sobre valores en el contexto deportivo: revisión sistemática. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 9(1), Artículo e5. <https://doi.org/10.5093/rpadef2024a5>

La correspondencia sobre este artículo debe enviarse a Daniela Miranda-Rochín al email: [daniela.mirandar@uanl.edu.mx](mailto:daniela.mirandar@uanl.edu.mx)



Este es un artículo Open Access bajo la licencia <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Current state of research on values in the sports context: systematic review

**ABSTRACT:** Values have been understood as trans-situational goals linked to affect and related to life experiences and socializing agents, such as family, school, peer group and sports centers. Their influence on behaviors and self-concept has been highlighted, being a fundamental part in the interaction of one's identity with the world. From the psychological discipline, it has been considered that the measurement of variables contributes to theoretical understanding by strengthening the explanatory and predictive power. The aim of this research was to know the current state of knowledge about values in the sports context: the themes associated with research on values and the instruments used in publications made between 2013-2023. Following the guidelines of the PRISMA method, 437 articles were identified, 43 of which met the inclusion criteria. Four themes were identified, and the terms fair play, personal values, gender dynamics and social norms were proposed for schematization. The most frequently used instrument was the Portrait Values Questionnaire. It is concluded that values in the sports context are multifaceted and their study through diverse instruments has allowed a better understanding of their influence on the behavior and personal development of athletes. Finally, the need to adapt these categories of values to different cultural, sports, age and gender contexts is highlighted.

**KEYWORDS:** personal values, fair play, social norms, cultural values, gender perspective, sports psychology, systematic review

## Estado atual da investigação sobre valores no contexto desportivo: revisão sistemática

**RESUMO:** Os valores têm sido entendidos como objetivos transituacionais ligados ao afeto, relacionados às experiências de vida e aos agentes socializadores, como a família, a escola, o grupo de pares e os centros esportivos. Sua influência nos comportamentos e no autoconceito tem sido destacada, sendo parte fundamental na interação da própria identidade com o mundo. A partir da disciplina psicológica, considerou-se que a mensuração de variáveis contribui para a compreensão teórica ao fortalecer o poder explicativo e preditivo. O objetivo desta pesquisa foi conhecer o estado atual do conhecimento sobre valores no contexto esportivo: os temas associados à pesquisa de valores e os instrumentos utilizados em publicações realizadas entre 2013 e 2023. Seguindo as diretrizes do método PRISMA, foram identificados 437 artigos, dos quais 43 atenderam aos critérios de inclusão. Quatro temas foram identificados, e os termos fair play, valores pessoais, dinâmica de gênero e normas sociais foram propostos para sua esquematização. O instrumento mais utilizado foi o Portrait Values Questionnaire. Conclui-se que os valores no contexto esportivo são multifacetados e seu estudo por meio de diversos instrumentos tem permitido uma melhor compreensão de sua influência no comportamento e desenvolvimento pessoal dos atletas. Finalmente, destaca-se a necessidade de adaptar essas categorias de valores a diferentes contextos culturais, esportivos, etários e de gênero.

**PALAVRAS-CHAVE:** valores pessoais, fair play, normas sociais, valores culturais, perspectiva de Gênero, psicologia do esporte, revisão sistemática

Artículo recibido: 23/02/2024 | Artículo aceptado: 10/06/2024

### Valores en el contexto deportivo: revisión sistemática

Rokeach (1973) definió los valores como construcciones que trascienden situaciones específicas y que son personal y socialmente preferibles. Propuso que los valores influyen en las conductas y en las metas de vida. Siendo esas metas, valores que adquieren una cualidad de ultimidad o de grado máximo. En consistencia con esta conceptualización, desarrolló su instrumento de medida Escala de Valores de Rokeach.

Como continuidad a la propuesta de Rokeach (1973), se encuentra la Teoría de Valores propuesta por Schwartz (2010) en donde se entienden los valores como metas deseables y transituacionales; además ligados al afecto y que sirven como principios en la vida de una persona al guiar las acciones y moldear el autoconcepto. Derivado de esta teoría se desarrolló el Cuestionario de Valores de Retrato (PVQ; por sus siglas del inglés *Portrait Values Questionnaire*, Schwartz, 2010).

La investigación de valores en el deporte se ha realizado en el contexto de la iniciación deportiva y de la educación física, comprendiendo a los valores como adquiridos a partir de las experiencias vitales producidas desde la niñez, que influyen al adquirir un estilo de vida influenciado por agentes socializadores como la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación y los centros deportivos (Cantón, 2023; Gaviria y Castejón, 2016). Castillo y Álvarez (2023) resaltaron que el contexto deportivo es un referente sobre los que es apropiado o no en diversas situaciones, sobre la interpretación de la realidad, la comprensión de las interacciones, los objetivos de vida, el significado de éxito y fracaso, lo que es significativo y lo que carece de sentido, constituyendo una parte esencial entre la identidad personal y el entorno.

Sánchez-Alcaraz et al. (2020) sugirieron que el deporte y la educación física por sí mismos no disminuyen de forma automática conductas tales como intimidaciones, maltrato, discriminación, agresiones o consumo de drogas, y como

propuesta para la transmisión de valores, mostraron la efectividad del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) sobre la promoción del desarrollo social y emocional en la educación física. Este Modelo ha sido utilizado para favorecer aspectos como respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás y liderazgo (Sánchez-Alcaraz et al., 2018).

En línea con el concepto de responsabilidad social, esta se ha estudiado en el nivel universitario por la pertinencia de favorecer la formación de profesionales con principios éticos y valores. Navarro (2003) señaló que la etapa de la adolescencia-juventud es idónea para la formación en valores prosociales, debido a la madurez de emociones y sentimientos hacia los demás, que favorecen el razonamiento moral. Martí et al. (2011) fundamentaron su investigación en la Teoría de Valores de Schwartz, proponiendo que los comportamientos morales y la inteligencia social, están asociados al desarrollo de comportamientos socialmente responsables, implicando así, factores cognitivos y emocionales.

A partir de esto, es posible identificar que existe interés por parte de los investigadores en el ámbito deportivo por profundizar en el conocimiento sobre los valores en el contexto deportivo. Además, comprender más sobre esta temática y desarrollar estrategias de intervención, no sólo es crucial para los investigadores, sino también para psicólogos deportivos, entrenadores, gestores y clubes deportivos. La intersección de los valores en el deporte tiene implicaciones que influyen en el rendimiento deportivo y en el desarrollo integral de los individuos. También se consideró lo mencionado por Muñiz (1998) respecto a la relevancia

de una adecuada medición (fiable y válida) en la psicología, al permitir refutar o fortalecer teorías psicológicas, impactando en la aplicabilidad práctica. Por todo lo anterior, el objetivo de esta investigación fue conocer el estado actual de conocimiento sobre los valores en el contexto deportivo: 1) las temáticas asociadas a la investigación en valores y; 2) los instrumentos utilizados en publicaciones realizadas en el periodo entre los años 2013- 2023.

## Método

Se utilizó la herramienta CHIP (Shaw, 2010) para iniciar la revisión, así como la selección de palabras para llevar a cabo la identificación de artículos. Se planteó el contexto, tipo de investigaciones, tema en cuestión, población y palabras relacionadas con el tema principal (Figura 1) seguido de los términos asociados a "valores" tanto en español como en inglés. Los términos asociados incluidos fueron aquellos que están especificados en el Tesauro de APA (American Psychological Association, n.d.) y que son parte de los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), para éste último se consideraron los términos amplio, restringido y relacionados (por ejemplo, rasgos de personalidad). Los términos fueron distintos para cada idioma, pero se conservaron todos para incluir un rango amplio de publicaciones, pueden encontrarse en la Tabla 1.

Posteriormente, se realizó la búsqueda en las bases de datos *Web of Science* y *Scopus* incluyendo el periodo 2013 a 2023. Se utilizó la ecuación de búsqueda:  $TS=[("personal values" OR "morality" OR "moral injury" OR "dignity" OR$

Figura 1. Mapa mental realizado a partir de herramienta CHIP (Shaw, 2010)



"ethics" OR "ethic values" OR "corruption" OR "integrity" OR "universality" OR "virtue" OR "world view" OR "materialism" OR "social values")] AND TS=(“sport” OR “sports” NOT “physical education” NOT “physical activity”) AND Publication Years= (“2013” OR “2014” OR “2015” OR “2016” OR “2017” OR “2018” OR “2019” OR “2020” OR “2021” OR “2022” OR “2023”) AND Document Types= (“Open Access” AND “Article”).

Se creó una base de datos en MS Excel para organizar y aplicar los criterios de inclusión y exclusión definidos (Tabla 2) siguiendo los siguientes pasos: 1) ordenar por año; 2) identificar y depurar registros duplicados; 3) verificar accesibilidad al contenido; 4) analizar título y resumen;

5) realizar lectura completa de los artículos. Considerando las recomendaciones de la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (Page et al., 2021) se siguieron las fases de identificación, proyección y elegibilidad, con una muestra final de 43 artículos (Figura 2).

## Resultados

Una vez elegidos los artículos para la revisión, se realizó una lectura selectiva y se ordenó en la base de datos considerando autores, año de publicación, país, tamaño de la

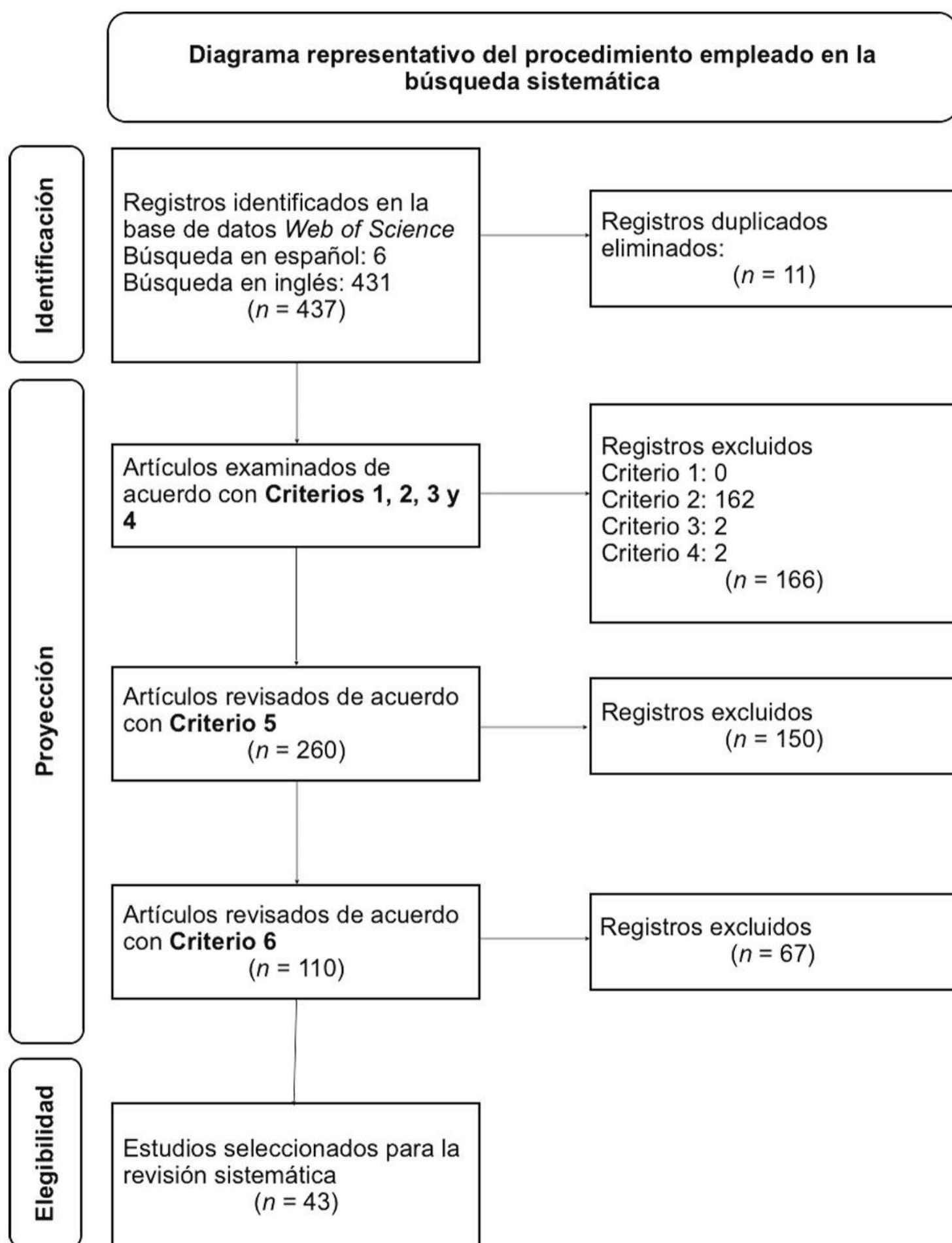
**Tabla 1.** Palabras Clave para la búsqueda de artículos sobre valores y deporte.

Concepto	Palabras clave		
	Español	Inglés	
Deporte	Deporte	Sport	
	Deportes	Sports	
	Rendimiento deportivo	Sport performance	
Valores	Sistema de valores	Universality	
	Valores personales	Virtue	Corruption
	Conducta	World view	Integrity
	Rasgos de personalidad	Materialism	Morality
	Valores culturales	Social Values	Moral Injury
	Valores sociales	Personal	Dignity
	Ideología	Values	Ethic Values
	Normas Sociales	Ethics	

**Tabla 2.** Criterios de inclusión y exclusión para selección de artículos

Identificador	Criterio de inclusión	Criterio de exclusión
Criterio 1	Periodo 2013- 2023	Periodo: antes de 2013
Criterio 2	Contexto: deporte Población: deportistas, entrenadores, árbitros, equipo multidisciplinario, padres de familia.	Contexto: actividad física, ejercicio, educación física y gestión deportiva. Población: sin participación en el deporte, aficionados, no definida.
Criterio 3	Idioma: español, inglés	Idioma: distinto a español e inglés
Criterio 4	Accesibilidad: acceso abierto y repositorios institucionales	Accesibilidad: no disponible
Criterio 5	Temática de investigación: valores personales como eje y/o objetivo del estudio	Temática de investigación: no se consideran valores personales como eje y/o objetivo del estudio
Criterio 6	Metodología: tipo cuantitativa y mixta, con diversos métodos de recolección de información (cuestionarios, entrevistas, instrumentos ad hoc)	Metodología: Tipo cualitativa, sin información respecto a la evaluación-medición de valores. Tipo cuantitativa, sin evaluación de variables psicológicas (e.g. análisis de resultados)

Figura 2. Diagrama del procedimiento para la búsqueda PRISMA.



muestra, procedencia de los participantes, media de edad, porcentaje de mujeres incluidas (Tabla 3). Para identificar las temáticas se realizó una lectura profunda para una comprensión del contenido, se agruparon ideas y conceptos similares y se crearon categorías inductivas, procurando que fueran mutuamente excluyentes; además de incluir las palabras clave utilizadas en los diferentes artículos (Anexo 1). De acuerdo con los cuatro temas identificados, se propusieron términos que reflejaran el contenido de los artículos, así como las palabras clave, procurando una coherencia en la agrupación temática. Adicionalmente se obtuvo retroalimentación de los autores del presente estudio, para favorecer la coherencia y disminución de sesgos en cuanto a la agrupación temática.

### Temáticas Asociadas con los Valores en el Contexto Deportivo

En correspondencia con el primer objetivo específico y de acuerdo con los planteamientos de los artículos, se identificaron cuatro temas generales: juego limpio, valores personales, dinámicas de género, y normas sociales, con la siguiente

conceptualización: 1) Juego limpio: tener buena predisposición, aceptar las derrotas y mostrar comportamientos positivos hacia los adversarios, jugar de acuerdo con el espíritu de las normas y del juego, disfrutar del juego independientemente del resultado (Castillo y Álvarez, 2023; Serrano-Durá et al., 2021); 2) Valores personales: representaciones cognitivas, relativamente estables a través del tiempo y las situaciones, metas deseables que sirven como guía de principios en la vida, los valores de cada persona se convierten en motivadores de su conducta (Castillo y Álvarez, 2023, Rokeach, 1973; Schwartz et al., 2012); 3) Dinámicas de género: desde la perspectiva psicosocial, las dinámicas de género abarcan las diferencias relacionadas con los procesos de socialización y estereotipos sociales, dentro de éstos últimos, se encuentran los estereotipos de género, que afectan la ejecución deportiva al actuar como filtros cognitivos que tipifican actividades y conductas según las expectativas sociales de género (Bem, 1981; Castillo y Álvarez, 2023; Chalabaev et al., 2013); 4) Normas sociales: conjunto de expectativas compartidas por los miembros de un grupo, las cuales sirven como marco de referencia de la conducta, estas pueden ser formales o informales, y para su cumplimiento, los equipos tienen mecanismos de sanción (Castillo y Álvarez, 2023).

**Tabla 3.** Identificación de temática, país, tamaño de la muestra, fuente de los participantes, media de edad y porcentaje de mujeres incluidas.

#	Autor (Año)	País	n	Fuente de los participantes	Edad Media	Mujeres %
Juego Limpio						
1	Pulido et al. (2013)	España	284	Comunidad deportiva	12.4	47.5
2	Gracz (2013)	Polonia	66	Universitarios, estudiantes y profesores de Educación Física	ND	ND
3	Kisaalita y Robinson (2014)	EUA	68	Ciclistas no profesionales	36.3	10.2
4	Boardley et al. (2014)	Reino Unido	64	Fisicoculturistas	32.2	-
5	Jalleh et al. (2014)	Australia	1237	Deportistas de élite	23	49.4
6	Bérdi et al. (2015)	Hungría	79	Deportistas de élite	25.1	31.6
7	Lamberti et al. (2017)	Italia	244	Biatletas de élite	24	43
8	Ring y Kavussanu (2018)	Reino Unido	190	Universitarios deportistas	20	54.2
9	Cabañero y Velázquez (2018)	España	53	Estudiantes de primaria	-	-
10	Budziszewski et al. (2020)	EUA	187	Entrenadores deportivos de la NCAA	31.7	54
11	Ring et al. (2020)	Reino Unido	190	Universitarios deportistas	54.2	ND
12	Kalani et al. (2021)	Irán	224	ND	ND	ND

**Tabla 3.** Identificación de temática, país, tamaño de la muestra, fuente de los participantes, media de edad y porcentaje de mujeres incluidas. (Continuación)

#	Autor (Año)	País	n	Fuente de los participantes	Edad Media	Mujeres %
<b>Valores personales</b>						
13	Malinauskas (2015)	Lituania	168	Estudiantes de 1er Año de Universidad de Deportes	-	48.8
14	Sikorska y Gerc (2018)	Polonia	30	Atletas Paralímpicos	26.5	30
15	Castillo et al. (2018)	España	266	Entrenadores de baloncesto	32.8	14.3
16	Adell et al. (2019)	España	746	Jugadores de baloncesto de la Comunidad Valenciana	14.6	39.8
17	Kodzhaspirov et al. (2020)	Rusia	411	Estudiantes	21	54
18	Gau et al. (2020)	Taiwán, EUA, Vietnam	620	Estudiantes universitarios	-	52
19	Schnitker, Gilbertson et al. (2020)	EUA	396	Equipo de entrenamiento de maratón de Team World Vision (TWV)	18.4	63
20	Schnitker, Houlberg et al. (2020)	EUA	97	Deportistas de élite	22	46.5
21	Hu (2021)	China	334	Adultos/ experiencia deportiva	-	-
22	Greitemeyer (2022)	Austria	208	Universitarios deportistas ≥18 años	25.1	79.3
<b>Dinámicas de género</b>						
23	Timpka et al. (2015)	Suecia	198	Deportistas de atletismo	-	53
24	Corboz et al. (2016)	Australia	366	Deportistas de la Australian Football League (AFL)	22.4	0
25	Van Lange et al. (2018)	Holanda	366	Futbolistas de clubes locales	14.3	42.8
26	Atteberry-Ash y Woodford (2018)	EUA	290	Universitarios deportistas	20.2	48.3
27	Fennell y Birbeck (2019)	Canadá	63	Deportistas de pesca con mosca	55	100
28	Velez y Piedra (2020)	España	279	Jugadores de fútbol	20.5	9.3
29	Albouza et al. (2020)	Francia	301	Deportistas jóvenes y adultos	17.9	42.8
30	Schrödter et al. (2021)	Alemania	354	Deportistas de federaciones deportivas y clubes	32	50
42	Dhahi et al. (2022)	Irak	392	Jugadores de la Liga Premier Iraquí de fútbol	ND	0
43	Callahan et al. (2022)	EUA	294	Estudiantes deportistas	19.4	48.1

**Tabla 3.** Identificación de temática, país, tamaño de la muestra, fuente de los participantes, media de edad y porcentaje de mujeres incluidas. (Continuación)

#	Autor (Año)	País	n	Fuente de los participantes	Edad Media	Mujeres %
Normas sociales						
31	Hoffmann y Loughead (2016)	Canadá	272/ 172	Universitarios deportistas	20.4/ 20.7	62.8/ 61.6
32	Duncan et al. (2017)	Reino Unido	20	Jugadores competitivos de bádminton, $\geq$ nivel competitivo nacional universitario	19.4	50
33	Meggs y Chen (2018)	Reino Unido	80	Nadadores competitivos a nivel regional y nacional, $\geq 7$ años de experiencia	21.6	45
34	Kroshus (2019)	EUA	167	Universitarios deportistas	ND	54.4
35	Litwiniuk et al. (2019)	Letonia	82	Deportistas de karate kyokushin y tradicional, aikido y taekwondo, $\geq 5$ años de experiencia	19.5	0
36	Celestino et al. (2019)	Portugal	201	Deportistas de orientación	13 y 18	42
37	Ximenes et al. (2019)	Brasil	30	Entrenadores de voleibol	39.2	30
38	Bandura et al. (2019)	Reino Unido	336	Estudiantes deportistas de deportes en equipo	19.9	51.1
39	García-Naveira y Ruíz-Barquin (2020)	España	87	Jugadores de fútbol de rendimiento, de tercera y segunda división	22.3	0
40	Annenkova et al. (2021)	Rusia	90	Cadetes de institutos militares	17 y 22	ND
41	Amiot y Skerlj (2021)	Canadá	98	Equipos de Hockey: padres de los deportistas	44.9	58.2
42	Dhahi et al. (2022)	Irak	392	Jugadores de la Liga Premier Iraquí de fútbol	ND	0
43	Callahan et al. (2022)	EUA	294	Estudiantes deportistas	19.4	48.1

**Juego Limpio.** Se encontró interés por identificar cómo se favorecen las conductas adaptativas en la enseñanza deportiva. En particular, las motivaciones para jugar (Pulido et al., 2013); la influencia de la práctica deportiva sobre valores relacionados con el fair play y la relación medios-fines en alumnos de primaria (Cabañero y Velázquez, 2018).

En cuanto a la corrupción deportiva, se identificó la investigación en tres poblaciones distintas: 1) en deportistas, se caracterizaron los componentes de la corrupción deportiva incluyendo las dimensiones situacionales y las características mentales (Gracz, 2013); 2) en entrenadores deportivos, se exploraron factores psicológicos y rasgos de personalidad, como predictores de una desvinculación moral relacionada con permitir a los atletas jugar lesionados (Budziszewski et al., 2020); 3) en árbitros, identificaron y jerarquizaron los factores que afectan el Código de Ética de Arbitraje Deportivo (Kalani et al., 2021).

En cuanto al dopaje y uso de sustancias en el deporte,

Kisaalita y Robinson (2014) investigaron las razones éticas, prácticas y de consecuencias al elegir productos que mejoran el rendimiento ya sean legales o ilegales. Boardley et al. (2014) exploraron los procesos psicosociales asociados a la evitación de elementos persuasivos basados en la salud y la moralidad para el uso de drogas que mejoran el rendimiento. Bérdi et al. (2015) describieron en deportistas de élite la experiencia pasada, las creencias y las actitudes respecto al uso de placebos. En cuanto al dopaje relacionado con los valores propuestos por Schwartz (2010) se evaluó el papel de la eficacia autorreguladora, la desvinculación moral y la culpa anticipada, en la probabilidad de utilizar sustancias prohibidas (Ring y Kavussanu, 2018; Ring et al., 2020).

Respecto a la prevención del uso de drogas en el deporte, Jalleh et al. (2014) evaluaron en atletas australianos de élite el Modelo de Control de Drogas en el Deporte; y Lamberti et al. (2017) elaboraron un cuestionario para describir

las actitudes hacia las intervenciones antidopaje en biatletas de élite.

**Valores personales.** Las investigaciones han incluido a deportistas, estudiantes, entrenadores y futuros profesores deportivos. En deportistas, Sikorska y Gerc (2018) describieron aspectos de “buena vida” en atletas paralímpicos, como satisfacción con la vida, resiliencia, valores personales y coraje; Adell et al. (2019) exploraron un modelo conceptual de las relaciones directas e indirectas de los valores personales y actitudes en jugadores de baloncesto; Schnitker, Gilbertson et al. (2020) buscaron comprender las motivaciones de salud, prosociales y espirituales como antecedentes de autocontrol, paciencia y generosidad en adolescentes y adultos jóvenes maratonistas; Schnitker, Houlberg et al. (2020) evaluaron las formas positivas y negativas de religiosidad y su asociación con la paciencia frente a la ansiedad en deportistas de élite; Hu (2021) evaluó la agresión no-sancionada en los deportes de contacto; y Greitemeyer (2022) evaluó las facetas de la Tétrada oscura (narcisismo, maquiavelismo, psicopatía y sadismo cotidiano) como predictoras de la participación en la agresión atlética en deportistas universitarios.

En estudiantes, Kodzhaspirov et al. (2020) se propusieron identificar las actitudes hacia la salud y estilos de vida saludables, considerando una perspectiva de género para determinar cómo la educación puede incentivar a los jóvenes a valorar y mantener activamente su salud. Gau et al. (2020) evaluaron un modelo sobre la diversidad de la oferta deportiva y su influencia hacia los estilos de vida en diferentes países como Taiwán, Estados Unidos de América y Vietnam.

En población de entrenadores, Castillo et al. (2018) asociaron los valores de los entrenadores (de autotranscendencia, conservación, apertura al cambio y automejora) y las conductas de liderazgo transformacional, mediados y moderados por la percepción del apoyo a la autonomía y la presión del club. Respecto a los futuros profesores de deporte, Malinauskas (2015) evaluó las diferencias entre los valores comparados entre el inicio de los estudios y el último año de carrera.

**Dinámicas de género.** Estas investigaciones identificaron diferencias y necesidades desde perspectivas de género, incluyendo la diversidad sexual, agresión, abuso sexual, y violencia contra las mujeres. Van Lange et al. (2018) evaluaron en futbolistas las diferencias entre género respecto a situaciones y toma de decisiones en el juego. Fennel y Nirbeck (2019) describieron en pescadoras con mosca su autopercepción referente a las características del género como rol en el empoderamiento o des empoderamiento de las mujeres en una actividad predominantemente masculina.

Atteberry-Ash y Woodford (2018) buscaron identificar los factores asociados con el respaldo de los estudiantes hacia

la comunidad LGBT, considerando que algunos grupos son desplazados de la participación deportiva. Vélez y Piedra (2020) propusieron determinar el clima de tolerancia a la diversidad sexual entre futbolistas de clubes en España.

En cuanto a agresión y violencia, Albouza et al. (2020) investigaron sobre las relaciones entre los valores de los atletas y la agresión no sancionada, a través del papel mediador de la eficacia autorreguladora resistente, la desvinculación moral y la agresividad, considerando las diferencias entre género, edad, tipo de deporte, experiencia deportiva y nivel competitivo. Timpka et al. (2015) evaluaron la viabilidad de un protocolo de investigación para estudios epidemiológicos de abuso sexual en atletismo. Schrodter et al. (2021) asociaron el sexismo benévolos y hostiles con los rasgos oscuros de la personalidad, y describieron las diferencias entre la edad, nivel de rendimiento y género. Corboz et al. (2016) evaluaron en deportistas profesionales los motivos que impulsan a tomar acción en entornos con mayor riesgo de violencia contra las mujeres.

**Normas Sociales.** Estas investigaciones están relacionadas con el rendimiento deportivo y las diferencias situacionales. Duncan et al. (2017) evaluaron los cambios en la activación fisiológica y psicológica en climas competitivos y climas de práctica, en deportistas competitivos con un nivel nacional universitario. Megs y Chen (2018) evaluaron la relación entre fortaleza mental y las atribuciones de fracaso en deportistas de alto nivel.

Algunas investigaciones buscaron explorar, describir y comprender la relación entre las distintas modalidades deportivas, la personalidad y las actitudes. Litwiniuk et al. (2019) buscaron comprobar que los jóvenes que practican artes marciales orientales (Karate, Taekwondo, Karate Kyokushin y Aikido) difieren en términos de rasgos de personalidad específicos. Celestino et al. (2019) evaluaron la asociación entre las actitudes deportivas entre los deportistas de orientación y otros deportes. Ximenes et al. (2019) identificaron la importancia que los entrenadores atribuyen a los valores y actitudes en el deporte, y describieron la asociación entre las características biográficas del entrenador y la relevancia de estos valores y actitudes que transfieren en el deporte; García-Naveira y Ruíz-Barquin (2020) evaluaron la relación entre personalidad, rendimiento y variabilidad deportiva (posición en el juego).

Otras investigaciones buscaron conocer y explicar las motivaciones hacia la práctica del deporte desde distintas perspectivas. Annenkova et al. (2021) propusieron diferenciar entre el sentido del deber y el interés intrínseco que presentan los jóvenes hacia la práctica deportiva. Dhahi et al. (2022) propusieron explicar la relación entre la percepción mental (dimensiones visual, auditiva, kinestésica y emocional).

nal), confianza deportiva y motivación de logro deportivo en futbolistas profesionales. Callahan et al. (2022) evaluaron en deportistas estudiantiles, la relación entre la búsqueda de sensaciones, actitudes, normas sociales percibidas y conductas de búsqueda de atención, ante una conmoción cerebral. Consideraron las percepciones sobre las conmociones cerebrales y sus motivaciones para practicar deporte.

Se encontraron investigaciones con interés sobre el bienestar y satisfacción de los deportistas. Hoffmann y Loughead (2016) compararon las percepciones de satisfacción en deportistas en función de recibir tutoría de pares o no recibirla; Bandura et al. (2019) investigaron la confianza en el líder y el sacrificio del equipo como mediadores del liderazgo. Amiot y Skerlj (2021) probaron el efecto de implementar normas sociales que promueven la deportividad, el aprendizaje y la diversión, sobre el respaldo autodeterminado de los padres de deportistas, el bienestar psicológico y las conductas de los deportistas. Finalmente, Kroshus (2019) evaluó las normas para la prevención de la agresión sexual y sus diferencias entre las normas verdaderas y las percibidas por el equipo.

### Instrumentos Utilizados Para Evaluar Los Valores

En línea con el segundo objetivo, se analizaron los instrumentos utilizados para evaluar los valores en el contexto deportivo, obteniendo la descripción de los instrumentos utilizados en las 43 investigaciones, considerando los instrumentos ad hoc, según el Criterio 6, encontrando 91 instrumentos (Anexo 2), organizados según la categorización de temáticas descritas antes, resultando 17 instrumentos para

juego limpio, 37 para valores personales, 17 para dinámicas de género y 25 para normas sociales.

Posteriormente, se organizaron jerárquicamente en función de la frecuencia de uso, conservando la identificación de la temática objetivo de cada uno, conformando una muestra final de 10 instrumentos (Tabla 4). Encontrando que el Cuestionario de Valores de Retrato (PVQ; por sus siglas del inglés *Portrait Values Questionnaire*) fue el instrumento más utilizado, apareciendo en ocho investigaciones, de las cuales la mitad se llevó a cabo con población de universitarios. Al respecto de los países en los que este instrumento ha sido aplicado, se identificaron Reino Unido, España, Taiwán, Estados Unidos de América, Vietnam, China, Austria y Francia.

Los objetos de estudio asociados con el uso de este cuestionario fueron: 1) juego limpio: relacionar valores y procesos de autorregulación, desvinculación moral y culpa anticipada (Ring y Kavussanu, 2018; Ring et al., 2020); 2) valores personales: valores personales de los entrenadores y su liderazgo transformacional (Castillo et al., 2018); los valores personales como antecedentes de las actitudes morales de jóvenes que practican deporte competitivo (Adell et al., 2019); la relación entre los valores personales y los estilos de vida; la agresión no sancionada en deportes de contacto como efecto de los valores personales (Hu, 2021); la relación entre facetas de la Tétrada oscura y los valores personales, así como su relación con la agresión deportiva (Greitemeyer, 2022); 3) dinámicas de género: la relación entre valores y la agresión, así como el papel mediador de la eficacia autorreguladora resistiva, la desvinculación moral y agresividad, así como el género como mediador entre valores de automejora y la agresión no sancionada (Albouza et al., 2020).

**Tabla 4. Instrumentos utilizados en más de una investigación**

#	Instrumentos Utilizados	Uso	Temática
1	Portrait Values Questionnaire	5	VP
2	Portrait Values Questionnaire Short Version	3	JL, DG
3	Moral Disengagement in Doping Scale	3	JL
4	Ad hoc: Hypothetical Scenarios	2	JL
5	Ad hoc: valores	2	VP
6	Multidimensional Sportspersonship Orientations Scale	2	VP, JL
7	Patience Questionnaire	2	VP
8	Self-Regulation for Sports-Related Contexts	2	VP, DG
9	Sport Attitudes Questionnaire (SAQ)	2	VP, NS
10	Questionnaire of Moral Disengagement in Sport	2	VP, DG

Notas: VP = Valores Personales, JL = Juego Limpio, DG = Dinámicas de Género, NS = Normas Sociales

## Discusión

Respecto al primer objetivo específico de este estudio, se analizaron las temáticas principales sobre las cuales se ha realizado la investigación de los valores en el contexto deportivo durante los últimos 10 años, agrupándolas en función del contenido y la identificación temática realizada por la autora principal de esta revisión, definiendo cuatro categorías temáticas siendo juego limpio, valores personales, dinámicas de género y normas sociales.

El juego limpio se ha investigado en el ámbito deportivo, con mayor frecuencia a partir del término en inglés *fair play*, incluyendo desde la formación deportiva hasta el deporte profesional. Dentro del término *fair play*, Serrano-Durá et al. (2021) identificaron tres principales temáticas: la conceptualización teórico-filosófica del juego; la relación con la igualdad de oportunidades; y la perspectiva psicosocial. En esta revisión, de las investigaciones con los valores como objeto de estudio, se agruparon cuatro enfoques sobre el juego limpio, relacionados con: 1) las motivaciones autodeterminadas y la influencia significativa del aspecto sociocultural (Kalani et al., 2021; Pulido et al., 2013); 2) las variables psicológicas relacionadas con la desvinculación moral y el dopaje (Budziszewski et al., 2020; Gracz, 2013; Ring y Kavusyan, 2018; Ring et al., 2020); 3) las actitudes hacia el uso de sustancias potenciadoras de rendimiento legales e ilegales (Bérdi et al., 2015; Boardley et al., 2014; Jalleh et al., 2014; Kisaalita y Robinson, 2014; Lamberti et al., 2017); y 4) las diferencias de actitudes y prácticas, en función del género (Cabañero y Velázquez, 2018).

La investigación en valores personales mostró sugerencias respecto a la etapa de formación de futuros profesores de deporte, identificando que el bienestar material (un estilo de vida financieramente seguro) y el reconocimiento público (respeto y autoridad) predominan en los estudiantes de cuarto año, en comparación con los de primero. Además, mostraron menos preocupación por variables como el placer, la amistad verdadera, y la satisfacción con las actividades, siendo menos importantes para aquellos de último año, que para los de primer año (Malinauskas, 2015).

En entrenadores, se identificó que aquellos que tienen un nivel alto de valores de conservación y superación personal, pueden resistirse a mostrar comportamientos transformacionales; y que esta resistencia aumentará si perciben altos niveles de presión y bajo apoyo a la autonomía de sus clubes (Castillo et al., 2018).

En población de estudiantes, se identificó que las razones más importantes que impiden llevar estilos de vida saludables son razones motivacionales asociadas a la personalidad (Kodzhaspirov et al., 2020). Además, que quienes tien-

den a sentir más curiosidad por las cosas nuevas, buscar nuevos estímulos y ser más equitativos con diversos intereses, están más asociados con la orientación de valores de diversidad y las actitudes hacia la diversidad en la oferta deportiva (Gau et al., 2020).

En deportistas, se identificó que los jugadores que coadyuvan al cumplimiento de reglas y a proteger los beneficios personales y colectivos, cuentan con valores de autotrascendencia y conservación para cumplir las reglas, preservar las buenas prácticas y evitar conductas disruptivas; a diferencia de aquellos en quienes predominan los valores de superación personal, pues desalientan la cooperación al priorizar sus intereses personales incluso a expensas del equipo, tolerando las trampas para tener éxito (Adell et al., 2019). Se confirmó que la motivación es un factor asociado con el desarrollo de autocontrol, paciencia y generosidad en los adolescentes (Schnitker, Gilbertson et al., 2020).

En atletas de élite, se evidenció que la religiosidad se relaciona con el desarrollo de la paciencia y la salud mental (Schnitker, Houltberg et al., 2020). Por otra parte, que el valor de autotrascendencia y los valores de superación personal, no muestran relación directa con la agresión no-sancionada (Hu, 2021); y que en general, las personas con puntuaciones relativamente altas en rasgos oscuros de personalidad están menos preocupadas por el bienestar de los demás, explicando su participación en agresiones atléticas (Greitemeyer, 2022).

En deportistas discapacitados se describió una alta satisfacción con la vida, coraje, estima por los valores sociales y sentido de agencia (Sikorska y Gerc, 2018). Este último, según Bandura (2001), es un sistema propio que permite ejercer cierto control sobre pensamientos, sentimientos y acciones.

En cuanto a dinámicas de género, se identificó la pertinencia de investigaciones para la prevención del abuso sexual (Timpka et al., 2015). Además, que la prevención eficaz de la violencia debe atender al contexto, las creencias y normas locales (Corboz et al., 2016). En deportistas, se encontró que, en las circunstancias adecuadas, los jugadores tienden a ayudar a un compañero que está en apuros, a expensas del éxito personal o del equipo; y que, cuando hay mucho en juego para el éxito y la victoria, la motivación para ayudar tiende a ser menor. Asimismo, que hombres y mujeres responden de manera diferente a los dilemas prosociales en el campo de fútbol, siendo las jugadoras quienes expresan mayores intenciones de ayudar (Van Lange et al., 2018).

Se identificó que crear espacios inclusivos para los estudiantes LGBT es un punto de partida para la inclusión (Atteberry-Ash y Woodford, 2018) y que ser inclusivo, significaría también que el acceso de mujeres a clubes deportivos pre-

dominante ocupados por hombres, fuera una constante y no una excepción (Fennell y Birbeck, 2019) enfatizando la necesidad de una solución multidimensional para la discriminación, incluyendo género, sexualidad, ascendencia y etnia (Vélez y Piedra, 2020).

Albouza et al. (2020) enfatizaron el papel positivo de los valores de autotranscendencia en los deportes de bajo contacto, así como el papel negativo de los valores de autosuperación en los deportes de alto contacto, al influir en los mecanismos de autorregulación de la agresión, identificando al género como mediador; y Schrodter et al. (2021) identificaron que el maquiavelismo, egoísmo, avaricia y el amoralismo-crueldad fueron predictores del sexismio hostil.

La investigación en Normas Sociales mostró los beneficios de las relaciones de alta calidad entre atletas y mentores deportivos: los atletas bien asesorados por sus pares muestran mayor satisfacción con su experiencia atlética (Hoffmann y Loughead, 2016); se evidenció que las condiciones de competencia producen diferentes respuestas a las condiciones de práctica, por lo que los entrenadores se beneficiarían al emplear estrategias de aprendizaje que tomen esto en cuenta (Duncan et al., 2017). Además, que la fortaleza mental predice atribuciones de control en respuesta al fracaso competitivo (Meggs y Chen, 2018). Por otra parte, se resaltó una relación bidireccional entre la personalidad y la actividad deportiva, en la cual ciertas características de personalidad favorecen el rendimiento deportivo, sugiriendo integrar una evaluación de la personalidad dentro de los procesos de identificación y promoción de talentos deportivos (García-Naveira y Ruiz-Barquin, 2020).

En estudiantes, se identificó que la participación en actividades sistemáticas de cultura física y deportes conduce a un aumento de la vitalidad, autoconfianza y optimismo; describiéndoles como personas energéticas y espirituales que pueden liderar equipos y gestionar eficazmente a otros (Annenkova et al., 2021).

Kroshus (2019) sugirió que corregir normas mal percibidas en los equipos deportivos puede ayudar a fomentar el comportamiento de los espectadores, relacionado con la prevención de la agresión sexual; y resaltando la necesidad de considerar el significado más amplio entre lo masculino y femenino, y cómo estos patrones de comportamiento se reforzán en múltiples entornos, con el tiempo, así como su influencia en conductas relacionadas con la agresión sexual.

En deportistas de orientación, se sugirió que los jóvenes practicantes consolidan la adopción de actitudes positivas inmersas en los valores de ética; aunque aquellos que acumulativamente desarrollan otras prácticas deportivas, son más susceptibles a adoptar actitudes antideportivas (Celestino et al., 2019). En ese sentido, Litwiniuk et al. (2019) confir-

maron que el número de contactos físicos en la competición deportiva es directamente proporcional a la agresividad.

En entrenadores, se identificó que éstos atribuyen importancia significativa a los factores y actitudes deportivas entre niños y jóvenes, siendo más relevantes la diversión, integración en grupo, compromiso y perseverancia, juego limpio y comportamiento adecuado (Ximenes et al., 2019). A su vez, que el liderazgo auténtico podría influir en la cohesión de la tarea a través de la confianza y el sacrificio de equipo (Bandura et al., 2019).

Desde distintas teorías como la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner y Morris, 2007) o la Teoría de los Sistemas Dinámicos (Spencer et al., 2011) se ha señalado la importancia del macrosistema, que incluye los valores, los factores culturales, las leyes e incluso sistemas económicos, así como la interacción continua y recíproca entre individuos y sus entornos. En esta revisión, se observó que el 47% de las investigaciones se realizaron en Estados Unidos, España y Reino Unido, indicando una concentración geográfica que puede no reflejar completamente las realidades y contextos de otras regiones. Resaltando la necesidad de expandir la investigación en torno a los valores en el contexto deportivo, para incluir mayor variedad de contextos y permitir análisis que abonen a las teorías y perspectivas actuales.

De acuerdo con los resultados que corresponden al segundo objetivo específico, se identificó el PVQ como el instrumento más utilizado en investigaciones relacionadas con los valores en el contexto deportivo. Este cuestionario ha mostrado constante actualización, en el cual se consideran dos dimensiones principales: de crecimiento y libre de ansiedad; y de autoprotección y evitación de la ansiedad. En las cuales se ubican cuatro valores de orden mayor, y se van refinando hasta 19 valores. Este cuestionario evalúa los valores de forma indirecta y se ha implementado, hasta la fecha, en 49 países (Schwartz y Cieciuch, 2022).

Para futuros estudios sobre valores en el deporte, se sugiere documentar la perspectiva que guía la investigación y dar continuidad a los hallazgos que podrían implicar consecuencias positivas para los deportistas, considerando que los rasgos de personalidad parecen influir en los valores mostrados por los deportistas y que el contexto sociocultural influye en la autodeterminación de los valores.

## Conclusiones

De acuerdo con este estudio, la investigación referente a los valores en el ámbito deportivo se ha realizado desde distintos supuestos epistemológicos, diversas perspecti-

vas teóricas y múltiples objetivos, los cuales coinciden en la búsqueda por favorecer estilos de vida saludables, bienestar integral, incrementar el rendimiento deportivo, así como disminuir conductas poco adaptativas.

Se propusieron cuatro principales temáticas asociadas con los valores en el contexto deportivo: juego limpio, valores personales, dinámicas de género y normas sociales; y se identificaron 91 instrumentos utilizados para evaluar valores en el deporte, de los cuales, el Cuestionario de Valores de Retrato fue el más utilizado. Este instrumento mostró una frecuencia en cinco investigaciones cuyo objetivo central consideraba los valores como variable de estudio. La cantidad de instrumentos identificados puede apuntar, por un lado, a una variabilidad en cuanto a la conceptualización de valores y, por ende, la elección de un instrumento sobre otro, o, por otro lado, a una falta de consenso sobre de qué se habla cuando se habla de valores.

Los resultados de esta revisión reúnen hallazgos e información sobre las áreas exploradas en cuanto a valores dentro del contexto deportivo durante los últimos 10 años: efectos de las intervenciones, instrumentos utilizados, variables asociadas y en ocasiones ambigüedades respecto a las diferencias o particularidades entre valores y variables disposicionales. Además, se identificó que las investigaciones se han realizado en su mayoría en países europeos.

Es necesario considerar que las temáticas propuestas surgen de la necesidad de comprender y esquematizar los avances de la investigación sobre los valores en el deporte. De esta forma, las temáticas subyacen a la interpretación de los documentos desde un análisis temático, por lo que, desde otra perspectiva, las temáticas podrían no ser suficientes o encontrarse términos que describan mejor las temáticas.

## Aplicaciones prácticas

Estos hallazgos resaltan la pertinencia de dar continuidad a la evidencia empírica sobre valores en el deporte. Siendo relevante profundizar en su poder explicativo y predictivo para favorecer el desarrollo integral de los deportistas.

Al buscar favorecer el juego limpio, se sugiere considerar que éste ha mostrado relación con las motivaciones, la desvinculación moral y las actitudes, así como diferencias en función del género; además, es importante tener en cuenta la influencia de los entrenadores y sus valores personales en los comportamientos del liderazgo transformacional.

En deportistas, es importante considerar que los valores de autotrascendencia y conservación podrían favorecer en la consecución de objetivos individuales y grupales. Las di-

ferencias relacionadas con el género, por ejemplo, ante dilemas prosociales, sugieren la relevancia de implementar perspectivas de género e interseccionalidad.

De acuerdo con el alcance de esta revisión, la investigación sobre valores en el contexto deportivo en Latinoamérica es escasa, por lo que su inclusión en futuras investigaciones puede aportar nuevas perspectivas que resulten en una mayor comprensión respecto de los valores en el contexto deportivo, así como instrumentos válidos y fiables.

## Referencias

- Adell, F. L., Castillo, I. y Álvarez, O. (2019). Personal and sport values, goal orientations, and moral attitudes in youth basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(3), 100-105.
- Albouza, Y., Wach, M. y Chazaud, P. (2020). Personal values and unsanctioned aggression inherent in contact sports: The role of self-regulatory mechanisms, aggressiveness, and demographic variables. *European Review of Applied Psychology*, 70(3), 100550. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2020.100550>
- American Psychological Association (n.d.). APA Thesaurus of Psychological Index Terms. Recuperado en Mayo de 2024, de <https://psycnet.apa.org/thesaurus>
- Amiot, C. y Skerlj, F. (2021). The role of dynamic social norms in promoting the internalization of sportspersonship behaviours and values and psychological well-being in ice hockey. *Frontiers in Psychology*, 12, 744797. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.744797>
- Annenkova, S. V., Panachev, V.D., Opletin, A. A., Zelenin, L. A., Smirnov, A.A., Legotkin, A. N., Kusykova, R. F. y Ponomarev, N. L. (2021). Analysis of the cadets' attitude to the body cultural values, physical training, and sports. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(4proc), S1857-S1870. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc4.32>
- Atteberry-Ash, B., Woodford, M. y Spectrum Center. (2018). Support for policy protecting LGBT student athletes among heterosexual students participating in club and intercollegiate sports. *Sexuality Research and Social Policy*, 15, 151-162. <https://doi.org/10.1007/s13178-017-0283-z>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, C., Kavussanu, M. y Ong, C. (2019). Authentic leadership and task cohesion: The mediating role of trust and team sacrifice. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 23(3-4), 185. <https://doi.org/10.1037/gdn0000105>
- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88(4), 354-364.
- Bérdi, M., Köteles, F., Hevesi, K., Bárdos, G. y Szabo, A. (2015). Elite athletes' attitudes towards the use of placebo-induced performance enhancement in sports. *European Journal of Sport Science*, 15(4), 315-321. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.955126>
- Boardley, I., Grix, J. y Dewar, A. (2014). Moral disengagement and associated processes in performance-enhancing drug use: a na-

- tional qualitative investigation. *Journal of Sports Sciences*, 32(9), 836-844. <https://doi.org/10.1080/02640414.2013.862842>
- Braithwaite, V. y Law, H. (1985). Structure of human values: Testing the adequacy of the Rokeach Value Survey. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49(1), 250.
- Bronfenbrenner, U. y Morris, P. A. (2007). The Bioecological Model of Human Development. En W. Damon y R.M. Lerner (Eds.) *Handbook of Child Psychology* (6ta ed.) (pp. 793-825) Wiley. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0114>
- Budziszewski, R., Graupensperger, S. A. y Vierimaa, M. (2020). Exploring predictors of moral disengagement in collegiate athletic trainers. *Journal of Athletic Training*, 55(1), 96-104. <https://doi.org/10.4085/1062-6050-504-18>
- Cabañero, M. y Velázquez, R. (2018). El fair play, la victoria y la cuestión de género en el fútbol en el ámbito de la educación primaria. *SPORT TK- Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2) 19-30.
- Callahan, C., Kossman, M., Mihalik, J., Marshall, S., Gildner, P., Kerr, Z., Cameron, K., Houston, M., Mrazik, M. y Register-Mihalik J. (2022). Association between sensation-seeking behaviours and concussion-related knowledge, attitudes, perceived norms, and care-seeking behaviours among collegiate student-athletes. *Journal of Sports Science y Medicine*, 21(1), 33. <https://doi.org/10.52082/jssm.2022.33>
- Cantón, E. (2023). [Recensión del libro Mamá, Papá, ¡Quiero ser Fútbolista!, de D. Peris Delcampo]. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 8(2), 1-2. <https://doi.org/10.5093/rpadef2021a9>
- Castillo, I., Adell, F. y Alvarez, O. (2018). Relationships between personal values and leadership behaviours in basketball coaches. *Frontiers in Psychology*, 9, 1661. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01661>
- Castillo, I. y Álvarez, O. (2023). *Psicología Social de la Actividad Física, el Deporte y el Ejercicio*. McGraw Hill.
- Celestino, T., Sarmento, H., Santos, A. y Pereira, A. (2019). Sports attitudes of young people practicing orienteering: The influence of the additional practice of another sport. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(4proc), S1643- S1646. <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc4.82>
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J. y Clément-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(2), 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.10.005>
- Corboz, J., Flood, M. y Dyson, S. (2016). Challenges of bystander intervention in male-dominated professional sport: Lessons from the Australian Football League. *Violence Against Women*, 22(3), 324-343. <https://doi.org/10.1177/1077801215602343>
- Dhahi, N., Hani, A. y Khudhair, M. (2022). A study of mental perception and sports confidence and their relationship to the motivation of sports achievement for the players of the Iraqi premier league football clubs. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 17(6), 391-395.
- Duncan, M., Chan, C., Clarke, N., Cox, M. y Smith, M. (2017). The effect of badminton-specific exercise on badminton short-service performance in competition and practice climates. *European Journal of Sport Science*, 17(2), 119-126. <https://doi.org/10.1080/17461391.2016.1203362>
- Fennell, D. y Birbeck, M. (2019). Broads with rods: The social world of female fly anglers. *Journal of Gender Studies*, 28(5), 503-518. <https://doi.org/10.1080/09589236.2018.1515068>
- García-Naveira, A. y Ruiz-Barquín, R. (2020). Personalidad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Millón. *Anuario de Psicología/ The UB Journal of Psychology*, 50(3). <https://doi.org/10.1344/anpsic2020.50.13>
- Gau, L. S., Kim, J. C., Duong, P. T., Hong, N. B. y Lin, C. N. (2020). Precursors of sport provision diversity attitudes at colleges in Taiwan, United States and Vietnam. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 42(2), 31-48.
- Gaviria, D. y Castejón, F. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimento*, 22(1), 251-262.
- Gracz, J. (2013). Situational and personal determinants of corruption in sport. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 5(1), 6. <http://dx.doi.org/10.2478/bjha-2013-0006>
- Greitemeyer, T. (2022). The dark side of sports: Personality, values, and athletic aggression. *Acta Psychologica*, 223, 103500. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103500>
- Hoffmann, M. y Loughead, T. (2016). A comparison of well-peer mentored and non-peer mentored athletes' perceptions of satisfaction. *Journal of Sports Sciences*, 34(5), 450-458. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1057517>
- Hu, Z. (2021). Keeping a Keen Eye on Unsanctioned Aggression in Contact Sports in China: Do Personal, Aggressive and Moral Factors Count in it? *Journal of Sport Psychology*, 30(2), 174-186.
- Jalleh, G., Donovan, R. y Jobling, I. (2014). Predicting attitude towards performance enhancing substance use: A comprehensive test of the Sport Drug Control Model with elite Australian athletes. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 17(6), 574-579. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2013.10.249>
- Kalani, A., Zardoshtian, S., Bahrani, S. y Sadeghi, M. (2021). Identificando y priorizando los factores que influyen en el Código de Ética del Arbitraje Deportivo de Irán. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 10(2), 194-213. <https://doi.org/10.6018/sportk.489121>
- Kisaalita, N. y Robinson, M. (2014). Attitudes and motivations of competitive cyclists regarding use of banned and legal performance enhancers. *Journal of Sports Science and Medicine*, 13(1), 44.
- Kodzhaspirov, Y., Kodzhaspirova, G., Kodzhaspirov, A. y Erofeeva, M. (2020). Gender-Based differences in health attitudes among students as a psychological and pedagogical issue. *Revista San Gregorio*, 1(37). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i37.1261>
- Kroshus, E. (2019). College athletes, pluralistic ignorance, and bystander behaviours to prevent sexual assault. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 13(2), 330-344. <http://dx.doi.org/10.1123/jcsp.2018-0039>
- Lamberti, N., Malagoni, A. M., Felisatti, M., Caracciolo, S., Resch, N., Litmanen, H., Dalfollo, D., Jeannier, P., Zhukovskaja, L., Carrabré, J. E. y Manfredini, F. (2017). Antidoping attitudes among elite athletes: a cross-sectional study in biathlon using a suitably developed questionnaire. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 57(5), 610-623. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.16.06259-9>

- Litwiniuk, A., Grants, J., Kravalis, I. y Obmiński, Z. (2019). Personality traits of athletes practicing eastern martial arts. *Archives of Budo*, 15, 195-201.
- Malinauskas, R. (2015). Dynamics of values held by future sports teachers: a longitudinal study. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 37(1), 77-86.
- Martí, J., Martí-Vilar, M. y Puerta, I. (2011). Hacia un modelo de neuro-responsabilidad: una perspectiva de la responsabilidad social desde el desarrollo humano. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 24-28.
- Meggs, J. y Chen, M. (2018). Mental toughness and attributions of failure in high performing male and female swimmers. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2), 276-284. <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.132.03>
- Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 1-21.
- Navarro, G. (2003). ¿Qué entendemos por educación para la Responsabilidad Social?: Una guía para la discusión. En Ardiles C. (Ed.) *Educando para la Responsabilidad Social: La Universidad en su Función Docente*. Avina.
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(89), 1-11 <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Pulido, J., Sánchez-Miguel, P., Leo, F., Sánchez-Oliva, D. y Amado, D. (2013). Self-determination in teaching formative basketball players and its influence on respect to rules and opponents. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 267-270.
- Ring, C. y Kavussanu, M. (2018). The role of self-regulatory efficacy, moral disengagement, and guilt on doping likelihood: A social cognitive theory perspective. *Journal of Sports Sciences*, 36(5), 578-584. <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1324206>
- Ring, C., Kavussanu, M. y Gürpınar, B. (2020). Basic values predict doping likelihood. *Journal of Sports Sciences*, 38(4), 357-365. <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1700669>
- Rokeach, M. (1973) *The Nature of Human Values*. Free Press
- Sánchez-Alcaraz, B., Courel, J., Sánchez, C., Valero, A. y Gómez, A. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37(1), 755-762. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67890>
- Sánchez-Alcaraz, B., Gómez-Mármol, A., Valero-Valenzuela, A., De la Cruz-Sánchez, E., Moreno-Murcia, J. y Lochbaum, M. (2018). Teachers' perceptions of personal and social responsibility improvement through a physical education-based intervention. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(4), 2272-2277. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.04342>
- Schnitker, S., Gilbertson, M., Houlberg, B., Hardy, S. y Fernández, N. (2020). Transcendent motivations and virtue development in adolescent marathon runners. *Journal of Personality*, 88(2), 237-248. <https://doi.org/10.1111/jopy.12481>
- Schnitker, S., Houlberg, B., Ratchford, J. y Wang, K. (2020). Dual pathways from religiousness to the virtue of patience versus anxiety among elite athletes. *Psychology of Religion and Spirituality*, 12(3), 294. <https://doi.org/10.1037/rel0000289>
- Schrödter, R., Laborde, S. y Allen, M. S. (2021). The dark core of personality and sexism in sport. *Personality and Individual Differences*, 183, 111119. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111119>
- Schwartz, S. (2010). Basic Values: How the motive and inhibit prosocial behaviour. En M. Mikulincer y P. Shaver (Eds.) *Prosocial Motives, Emotions and Behaviours: The Better Angels of Our Nature*. (pp. 221-241). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/12061-012>
- Schwartz, S. y Cieciuch, J. (2022). Measuring the refined theory of individual values in 49 cultural groups: psychometrics of the revised portrait value questionnaire. *Assessment*, 29(5), 1005-1019. <https://doi.org/10.1177/1073191121998760>
- Schwartz, S., Cieciuch, J., Vecchione, M., Davidov, E., Fischer, R., Beierlein, C., Ramos, A., Verkasalo, M., Lönnqvist, J., Demirutku, K., Dirilen-Gumus, O. y Konty, M. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 103(4), 663-688. <https://doi.org/10.1037/a0029393>
- Serrano-Durá, J., Molina, P. y Martínez-Baena, A. (2021). Systematic review of research on fair play and sporting competition. *Sport, Education and Society*, 26(6), 648-662. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1786364>
- Shaw, R. (2010). Conducting literature reviews. En C. Sullivan y M. Forrester (Eds.) *Doing Qualitative Research in Psychology: A Practical Guide*. (pp. 39-55). Sage
- Sikorska, I. y Gerc, K. (2018). Athletes with disability in the light of positive psychology. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 10(1), 7. <https://doi.org/10.29359/BJHPA.10.1.07>
- Spencer, J., Perone, S. y Buss, A. (2011). Twenty years and going strong: A dynamic systems revolution in motor and cognitive development. *Child development perspectives*, 5(4), 260-266.
- Timpka, T., Janson, S., Jacobsson, J., Ekberg, J., Dahlström, Ö., Kowalski, J., Bargoria, V., Mountjoy, M. y Svedin, C. (2015). Protocol design for large-scale cross-sectional studies of sexual abuse and associated factors in individual sports: feasibility study in Swedish athletics. *Journal of Sports Science and Medicine*, 14(1), 179.
- Van Lange, P., Manesi, Z., Meershoek, R., Yuan, M., Dong, M. y Van Doesum, N. J. (2018). Do male and female soccer players differ in helping? A study on prosocial behaviour among young players. *Plos One*, 13(12), Artículo e0209168. <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0209168>
- Velez, L. y Piedra, J. (2020). Does sexuality play in the stadium? Climate of tolerance/rejection towards sexual diversity among soccer players in Spain. *Soccer and Society*, 21(1), 29-38. <https://doi.org/10.1080/14660970.2018.1446002>
- Ximenes, M., Rodrigues, A., Silva, J. y Prudente, J. (2019). The importance of attitudes and values in sport and competition: The opinion of a group of coaches of Volleyball. *Physical Education, Leisure, and Health*, 17, 19, 1270.

## Anexos

### Anexo 1. Temáticas identificadas de acuerdo con las palabras clave de los artículos

Temática	Conceptualización	Palabras Clave por artículo
Juego limpio	<p>Tener buena predisposición, aceptar las derrotas y mostrar comportamientos positivos hacia los adversarios.</p> <p>Jugar de acuerdo con el espíritu de las normas y del juego. Disfrutar del juego independientemente del resultado</p>	motivation to sport, adaptive behaviors, adolescents sport situation, corruption, psycho-social aspects doping, sports, health, WADA deductive reasoning, psychosocial processes, morality, doping doping in sport, performance- enhancing substances coaching, competition, doping, ethics, performance doping in sports, ethics, personal satisfaction, surveys and questionnaires affective self-sanction, social cognitive theory, morality football, fair play, victory, woman, values sport morality, collegiate sports, athletic medical care doping, ethics, guilt, values, moral disengagement ethics, refereeing, sports, Iran
Valores personales	<p>Representaciones cognitivas, relativamente estables a través del tiempo como de las situaciones. Son metas deseables que sirven como guía de principios en la vida. Los valores de cada persona se convierten en motivadores de su conducta</p>	values, personal values, values orientations, future sport teachers paralympic sports, resilience, positive psychology, well-being values, behaviors, transformational leadership, perceived pressure, autonomy support, basketball values, goal orientations, attitudes, youth basketball health, healthy lifestyle, gender, health attitude, student environment, health pedagogy cultural value, diversity value orientation, personal value, power distance, school lifestyle generosity, motivation, patience, self-control, transcendence, virtue patience, meaning, virtue, sport, intrinsic religiousness contact sports, unsanctioned aggressiveness, athlete's personal values aggression, dark personality, dark tetrad, social values, sport sports epidemiology, gender issues, research ethics, sexual abuse, survey methods bystander behavior, masculinities, prevention of violence against women dilemma situations, gender differences lesbian, gay, bisexual, student athletes, LGBT policy gender, sport, Bourdieu, fly-fishing, habitus, outdoor recreation soccer, sexual diversity, rejection, tolerance, attitudes unsanctioned aggression, athlete's personal values, sociocognitive self-regulatory mechanisms, aggressiveness, demographic variables, mediational analyses dark triad, D, sport psychology, trait personality, sex differences sports epidemiology, gender issues, research ethics, sexual abuse, survey methods bystander behavior, masculinities, prevention of violence against women dilemma situations, gender differences lesbian, gay, bisexual, student athletes, LGBT policy
Dinámicas de género	<p>Desde la perspectiva psicosocial, las dinámicas de género abarcan las diferencias relacionadas con los estereotipos sociales y los procesos de socialización. Dentro de los estereotipos sociales se encuentran los estereotipos de género, que afectan la ejecución deportiva. Los esquemas de género actúan como filtros cognitivos que tipifican actividades y conductas según las expectativas sociales de género</p>	lesbian, gay, bisexual, student athletes, LGBT policy

**Anexo 1. Temáticas identificadas de acuerdo con las palabras clave de los artículos (Continuación)**

Temática	Conceptualización	Palabras Clave por artículo
Normas sociales	Conjunto de expectativas compartidas por los miembros de un grupo. Sirven como marco de referencia de la conducta; pueden ser formales o informales. Para su cumplimiento, los equipos tienen mecanismos de sanción. Las normas afectan la interpretación de la realidad, subrayan la distintividad del endogrupo frente al exogrupo, fomentando el favoritismo endogrupal	<p>athlete leadership, athlete mentoring, athlete satisfaction, peer mentoring</p> <p>sport specific exercise, anxiety, competition, performance</p> <p>attributions, swimming, gender differences, failure, mental toughness</p> <p>bystander, pluralistic ignorance, sexual assault, sport, teammates</p> <p>pain tolerance, kumite, aggressiveness, aggression</p> <p>ethics, values, sports training, young sport</p> <p>attitudes, values, formation, coaches, competition</p> <p>cohesion, authenticity, integrity, teambuilding, group dynamics</p> <p>personality, performance, variability, soccer, Millon's model</p> <p>social study, analysis, cadets, body cultural values, physical training, sports</p> <p>social norms, ice hockey, internalization, psychological well-being, social change</p> <p>sports psychology, mental perception, sports exercise</p> <p>mild traumatic brain injury, risky behaviors, concussion education, concussion, sensation-seeking, college athletes</p>

**Anexo 2. Identificación de los instrumentos utilizados para las investigaciones sobre valores personales en el deporte**

	Nombre del Instrumento	Frecuencia
1	<i>Portrait Values Questionnaire</i>	5
2	<i>Moral Disengagement in Doping Scale</i>	3
3	<i>Portrait Values Questionnaire Short Version</i>	3
4	11-item 3-Factor Patience Questionnaire	2
5	<i>Ad hoc: Hypothetical Scenarios</i>	2
6	<i>Ad hoc: valores</i>	2
7	Multidimensional Sportspersonship Orientations Scale	2
8	Self-Regulation for Sports-Related Contexts	2
9	Sport Attitudes Questionnaire (SAQ)	2
10	Questionnaire of Moral Disengagement in Sport	2
11	10-item single factor Interpersonal Generosity Scale	1
12	2-items scale of Unsanctioned Aggression	1
13	<i>36-item Self-Control Scale</i>	1
14	Actitudes de Cadetes hacia Estilo de Vida Saludable, Entrenamiento Físico y Deportivo	1
15	<i>Ad hoc: actividades deportivas</i>	1
16	<i>Ad hoc: Entrevistas semiestructuradas</i>	1
17	<i>Ad hoc: Ética deportiva</i>	1
18	<i>Ad hoc: Ideología política</i>	1
19	<i>Ad hoc: Inclination to stop playing to check on another player who fell on the ground during the match</i>	1
20	<i>Ad hoc: Past Aggressive History and Experience in Contact Sports</i>	1
21	<i>Ad hoc: Registro observacional, rendimiento deportivo</i>	1
22	Ambivalent Sexism Inventory (ASI)	1
23	Assessment of Sadistic Personality Questionnaire	1
24	Athlete Satisfaction Questionnaire (ASQ)	1
25	Attitude Scale towards Sexual Diversity in Sport Questionnaire (SDS)	1
26	Authentic Leadership Questionnaire	1
27	Behaviors, Attitudes, Norms and Knowledge (BANK)	1
28	Behavioral, Cognitive and Effective Involvement in Fly-Fishing, based on Waight y Bath (2014)	1
29	Brief Sensations-Seeking Scale (BSSS)	1
30	Coaches, Values and Attitudes in Sports, adapted from Cardoso (2007)	1

**Anexo 2. Identificación de los instrumentos utilizados para las investigaciones sobre valores personales en el deporte (Continuación)**

	Nombre del Instrumento	Frecuencia
31	Competitive Aggressiveness and Anger Scale	1
32	Constraints at Work Scale	1
33	Contesting Orientation Scale	1
34	Contingencies of Self-Worth Scale	1
35	Controllability, Stability, Globality and Universality Attribution Measure (CSGU)	1
36	Courage Scale	1
37	Cuestionario de Factores que Influyen en el Código de Ética del Arbitraje Deportivo	1
38	Cuestionario de Fair play en Futbolistas Jóvenes	1
39	Cuestionario sobre Uso de Placebos	1
40	Dark Core of Personality Short Version (D35)	1
41	Depression Anxiety Stress Scale-21	1
42	Differentiated Transformational Leadership Inventory	1
43	Diseño de ADOPT Score	1
44	Duke University Religion Index (DUREL)	1
45	Emotion Regulation Questionnaire	1
46	Escala Análoga Visual para evaluar Productos que Mejoran el Rendimiento	1
47	Estilo de Vida Saludable y Salud	1
48	Eysenck Personality Questionnaire- Revised (EPQ-R)	1
49	Group Environment Questionnaire	1
50	Group Sacrifice Scale	1
51	Intrinsic Motivation Inventory	1
52	Inventario de Estilos de Personalidad de Millón (MIPS)	1
53	Lifestyle and Subculture, based on Bourdieu's Theoretical Work (social, economic, cultural, gender and demographic dimensions)	1
54	McMahon's Bystander Attitude Scale-Revised	1
55	Meaning in Life Questionnaire	1
56	Mental Readiness Form 3	1
57	Mental Toughness Questionnaire-48 (MTQ48)	1
58	Mini-Marker	1
59	Miville-Guzman Universality- Diversity Scale Short Form	1
60	Modelo de Control de Drogas Deportivas	1

**Anexo 2. Identificación de los instrumentos utilizados para las investigaciones sobre valores personales en el deporte (Continuación)**

	Nombre del Instrumento	Frecuencia
61	Motivational Mediators Scale (EMM)	1
62	NEO Personality Inventory	1
63	Orientation to Life Questionnaire	1
64	Parents' Motivation to Encourage their Child to Learn and Have Fun in ice hockey, based on SDT	1
65	Perceived Perfectionism from God Scale	1
66	Preguntas abiertas y 11 preguntas dirigidas	1
67	Protocolo para Estudio Epidemiológico Respecto al Abuso Sexual en Atletismo	1
68	Resilience Scale for Adults	1
69	Resource dependency based on Ditton, Loomis y Choi (1992)	1
70	Rokeach Value Survey	1
71	Satisfaction with Life Scale	1
72	Short Dark Triad	1
73	Performance Failure Appraisal Inventory (PFAI-S)	1
74	Six items Aggressiveness Scale	1
75	Social Identity Questionnaire for Sport	1
76	Sport Achievement Motivation Scale	1
77	Sport Climate Questionnaire	1
78	Sport Mental Perception Scale	1
79	Sport Motivation Scale (SMS)	1
80	Sport Resource Diversity Scale	1
81	Sports Confidence Scale	1
82	State-Trait Anxiety Inventory	1
83	Susceptibilidad de Nivel de Corrupción	1
84	Taking a Stand	1
85	Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire	1
86	Test of Badminton Short-Serve Accuracy	1
87	The You and Your Life Questionnaire	1
88	Trust in Leader Questionnaire	1
89	Values Survey Module 2013 Questionnaire	1
90	Youth Sport Values Questionnaire-2	1
91	Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire (ZKPQ)	1