



Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico

www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org



Investigación aplicada en Psicología del Deporte

Habilidades Psicológicas Deportivas y estados de ánimo en jugadores peruanos de Quadball (Quidditch)

Mario Reyes-Bossio

Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI, México. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú

Diana Vásquez-Cruz

Universidad Internacional Iberoamericana-UNINI, México

RESUMEN: El objetivo del presente trabajo fue describir, comparar según género y relacionar las habilidades psicológicas deportivas y el estado de ánimo en deportistas peruanos de Quadball (Quidditch). La muestra estuvo conformada por 43 deportistas que pertenecen a los 6 clubes afiliados a la Federación Deportiva Peruana de Quadball (FDPQ). El 23% ($n = 10$) son mujeres, el 72% ($n = 31$) son hombres y el 5% ($n = 2$) No binario. Las edades fluctúan entre 18 y 37 años con un promedio de 27 años ($DT = 5.54$). Se utilizaron el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) y el Cuestionario sobre Estados de Ánimo (BRUMS). Los principales resultados muestran que el afrontamiento negativo con los estados de ánimo obtuvo una correlación positiva y grande con confusión, correlación positivo y moderado con enfado, correlación positiva y moderada con depresión y correlación positiva grande con tensión; el control viso-imaginativo correlaciono con el vigor de manera positiva moderada; y entre control actitudinal y vigor una correlación positiva moderada. No existe diferencias según género en las habilidades psicológicas deportivas. Se puede concluir que se debe evitar el afrontamiento negativo dado su implicancia con estados de ánimo negativos y pueden influir negativamente en la experiencia emocional de las personas. Por otro lado, la correlación positiva moderada entre el control viso-imaginativo y el vigor, nos indica que ciertas estrategias de control mental podrían estar asociadas con niveles más altos de energía y vitalidad. Asimismo, se encontró una correlación positiva moderada entre el control actitudinal y el vigor, lo que sugiere que una actitud positiva y proactiva podría estar relacionada con mayores niveles de vitalidad.

PALABRAS CLAVES: habilidades psicológicas deportivas, estado de ánimo, Quadball (Quidditch)

Sports Psychology Skills and Moods in Peruvian Quadball (Quidditch) Players

ABSTRACT: The aim of the present work was to describe, compare by gender, and correlate the psychological sports skills and mood in Peruvian Quadball athletes (Quidditch). The sample was composed of 43 athletes belonging to the 6 clubs affiliated with the Peruvian Quadball Sports Federation (FDPQ). A total of 23% ($n = 10$) are female, 72% ($n = 31$) are male and 5% ($n = 2$) non-binary. Age ranges from 18 to 37 years with an average of 27 years ($DT = 5.54$). The Sport Performance Psychological Inventory (IPED) and Mood Questionnaire were used (BRUMS). The main results show that negative coping with moods had a positive correlation with confusion, anger, depression, and tension. Visual-imaginative control positively correlated with vigor, as did attitudinal control and vigor. There are no gender differences in psychological sports skills. It can be concluded that it is important to avoid negative coping due to its association with negative moods and its potential to adversely affect individuals' emotional experiences. On the other hand, the moderate positive correlation between visual-imaginative control and vigor suggests that certain mental control strategies may be associated with higher

Mario Reyes-Bossio. Psicólogo. Universidad Internacional Iberoamerica - UNINI de México y Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.  [0000-0003-4655-1927](https://orcid.org/0000-0003-4655-1927)

Diana Vásquez-Cruz. Psicóloga. Universidad Internacional Iberoamericana-UNINI, México.

Para citar este artículo: Reyes-Bossio, M. y Vásquez-Cruz, D. (2024). Habilidades Psicológicas Deportivas y estados de ánimo en jugadores peruanos de Quadball (Quidditch). *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 9(1), Artículo e4. <https://doi.org/10.5093/rpadef2024a2>

La correspondencia sobre este artículo debe enviarse a Mario Reyes-Bossio al email: mario.reyes@upc.pe



Este es un artículo Open Access bajo la licencia <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

levels of energy and vitality. Similarly, a moderate positive correlation was observed between attitudinal control and vigor, indicating that a positive and proactive attitude may be related to higher levels of vitality.

KEYWORDS: psychological sports skills, moods, Quadball (Quidditch)

Habilidades psicológicas deportivas e estados de humor em jogadores peruanos de Quadribol (Quidditch)

RESUMO: O objetivo do presente trabalho foi descrever, comparar segundo gênero e relacionar as habilidades psicológicas esportivas e o estado de ânimo em atletas peruanos de Quadball (Quadribol). A amostra foi composta por 43 atletas que pertencem aos 6 clubes afiliados à Federação Desportiva Peruana de Quadball (FDPQ). 23% ($n = 10$) são mulheres, 72% ($n = 31$) são homens e 5% ($n = 2$) são não binários. As idades variam entre 18 e 37 anos, com uma média de 27 anos ($DP = 5.54$). Foram utilizados o Inventário Psicológico de Execução Esportiva (IPED) e o Questionário de Estados de Ânimo (BRUMS). Os principais resultados mostram que o enfrentamento negativo com os estados de ânimo obteve uma correlação positiva com confusão, raiva, depressão e tensão. O controle viso-imaginativo correlacionou positivamente com o vigor, assim como o controle atitudinal e vigor. Não existem diferenças segundo gênero nas habilidades psicológicas esportivas. Pode-se concluir que é importante evitar o enfrentamento negativo devido à sua associação com estados de ânimo negativos e seu potencial para influenciar desfavoravelmente a experiência emocional das pessoas. Por outro lado, a correlação positiva moderada entre o controle viso-imaginativo e o vigor sugere que certas estratégias de controle mental podem estar associadas a níveis mais altos de energia e vitalidade. Da mesma forma, observou-se uma correlação positiva moderada entre o controle atitudinal e o vigor, o que indica que uma atitude positiva e proativa pode estar relacionada com maiores níveis de vitalidade.

PALAVRAS-CHAVE: habilidades psicológicas esportivas, estado de ânimo, Quadball (Quadribol)

Artículo recibido: 22/04/2024 | Artículo aceptado: 03/06/2024

En las sociedades modernas, el deporte emerge como un pilar fundamental en la promoción de la calidad de vida, contribuyendo significativamente a la salud, educación y cohesión social. En este contexto, la integración de ciencias aplicadas como la psicología en los programas de formación de atletas se ha vuelto indispensable para optimizar su preparación y desempeño (Favero, 2018; Sánchez y León, 2012).

Numerosos estudios han destacado el impacto de los factores psicológicos en el rendimiento deportivo, tanto en atletas élite (Abdullah et al., 2016; Gould et al., 2002) como en jóvenes en etapas formativas (López-Gullón et al., 2011; MacNamara et al., 2010). Estos factores funcionan como mediadores entre las habilidades físicas y las estrategias técnicas y tácticas, influyendo directamente en la mejora del rendimiento.

En paralelo, los Deportes Alternativos (DA) han ganado relevancia, distinguiéndose de los deportes tradicionales por sus reglas no convencionales y el uso de materiales innovadores, muchos de los cuales son reciclados (Barbero, 2000; Feu-Molina, 2008). Estos deportes, que incluyen disciplinas como el quidditch, ultimate frisbee, parkour, entre otros, fomentan la cooperación y buscan alcanzar tanto los objetivos deportivos como el bienestar colectivo y social (Robles-Rodríguez et al., 2013).

Específicamente, el Quadball (anteriormente conocido como Quidditch) se originó a partir de la ficción literaria de la serie de Harry Potter y fue adaptado al mundo real en 2005,

desarrollándose rápidamente en una estructura deportiva con reconocimiento mundial y competencias internacionales (Cohen, 2013; Ibarrola, 2023). Esta adaptación ilustra cómo un concepto ficticio puede transformarse en un fenómeno deportivo real, enfatizando la innovación y la inclusividad.

La investigación en Deportes Alternativos se ha intensificado recientemente, refinando su conceptualización y destacando sus aportes únicos al campo deportivo y a la educación física (Rojo-Ramos et al., 2023). Iniciativas como el Twincon, Brokenball, Pinfuvote, el Unihoc, son algunos Deportes Alternativos que están remodelando la forma en que se perciben y practican los deportes (González-Coto et al., 2023; López-Sánchez et al., 2020).

Es crucial mencionar que el Quadball se distingue no solo por su estructura única y sus reglas, sino también por su compromiso con la inclusividad y la igualdad de género, prohibiendo la discriminación y permitiendo que cada atleta sea reconocido según su identidad de género en el campo de juego. Esto lo convierte en un modelo de deporte inclusivo y progresista (Federación Deportiva Peruana de Quidditch, s/f).

Comprender y aplicar las características psicológicas en el entrenamiento de los atletas no solo mejora su rendimiento, sino que también facilita intervenciones más efectivas, contribuyendo al desarrollo holístico del deportista en el contexto de los deportes tradicionales y alternativos (Lorenzón et al., 2022; Olmedilla et al., 2017; Ramírez y Prieto, 2021).

Habilidades Psicológicas Deportivas

Según el modelo teórico propuesto por Hernández-Mendo (2006), basado en las ideas originales de Loehr (1986), las habilidades psicológicas relacionadas con la ejecución deportiva se estructuran en siete constructos esenciales: Autoconfianza, Control de afrontamiento negativo, Control Atencional, Control Viso-Imaginativo, Nivel Motivacional, Control de Afrontamiento Positivo y Control Actitudinal.

Estudios en deportistas de alto rendimiento como Cross-Fit (Dominski et al., 2021), golfistas (Bois et al., 2009), jugador de padel (Peris-Delcampo, 2021) futbolistas (Olmedilla et al., 2017) atletas universitarios (López et al., 2018; Vergara-Lopez et al., 2019), surfistas (Brozovich-Neyra et al., 2024) han demostrado que aquellos que emplean estrategias de afrontamiento positivo, como motivación, pensamiento positivo, visualización, relajación, autoeficacia y autoestima, tienden a experimentar niveles más bajos de ansiedad y mejor desempeño.

Investigaciones adicionales en Cuba han explorado cómo estas habilidades se correlacionan con otros factores de riesgo en diversas disciplinas deportivas, proporcionando una base para intervenciones efectivas no solo por psicólogos deportivos, sino también por entrenadores y otros profesionales del deporte (Reyes-Bossio et al., 2012; Ríos y Pérez, 2020; Ríos y Pérez, 2021; Ríos et al., 2021).

Estados de Ánimo

El rendimiento de los deportistas no solo está condicionado por su preparación física, sino también por su estado psicológico, particularmente por sus estados de ánimo, que pueden fluctuar y afectar significativamente su desempeño en competencias y entrenamientos (Cañadas et al., 2017). Los estados de ánimo son estados emocionales prolongados de baja intensidad que influyen en la valoración cognitiva, la conducta y las emociones del individuo (Gallardo et al., 2019). Estos estados pueden alterar desde la toma de decisiones hasta la eficiencia física del deportista.

Reyes (2009) observó que los futbolistas con altos niveles de tensión experimentaban mayores niveles de fatiga, hostilidad y depresión, lo que afectaba negativamente su vigor y rendimiento. Cañadas et al. (2017) compararon deportistas con no deportistas, encontrando que los primeros generalmente presentan mejores estados de ánimo debido a su entrenamiento regular, lo cual les ayuda a manejar mejor el estrés y las emociones negativas.

Gallardo et al. (2019) demostraron que los estados de ánimo de atletas de alto rendimiento varían significativamente

antes y después de las competencias, mostrando una reducción en la tensión y el vigor post-competencia. Salas et al. (2022) identificaron que el uso de mascarillas durante el entrenamiento puede disminuir el estado de ánimo de los atletas, afectando negativamente su capacidad cognitiva y aumentando la ansiedad, González-Hernández (2017) manifiesta que es importante fortalecer desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el control emocional a las necesidades competitivas individuales de cada tenista.

Las investigaciones también sugieren diferencias de género en los estados de ánimo. Las mujeres deportistas tienden a reportar niveles más altos de fatiga, ira y depresión, aunque se benefician significativamente de la actividad física regular (Cañadas et al., 2017).

Un adecuado manejo de los estados de ánimo es crucial para el rendimiento deportivo. Conocer el perfil psicológico del deportista permite a los entrenadores y psicólogos deportivos diseñar intervenciones más efectivas, optimizando tanto la preparación como la recuperación de los atletas. Las habilidades aprendidas, como la gestión emocional y el enfoque atencional, son fundamentales para mantener la confianza y la motivación, permitiendo a los deportistas enfrentar adversidades de manera efectiva (Calviño, 2023; Jiménez et al., 2022).

La investigación sobre las habilidades psicológicas y los estados de ánimo en los deportistas es esencial para comprender y mejorar el rendimiento en deportes, incluyendo disciplinas emergentes como el Quadball. El objetivo de la presente investigación fue describir, comparar según género y relacionar las habilidades psicológicas deportivas y el estado de ánimo en deportistas peruanos de Quadball (Quiddich); un área donde la literatura existente es aún escasa.

Método

Diseño

El presente estudio fue una investigación de estrategia asociativa y se usó un diseño correlacional simple (Ato et al., 2013).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 43 deportistas que pertenecen a los 6 clubes afiliados a la FDPQ. El 23% ($n = 10$) son mujeres, el 72% ($n = 31$) son hombres y el 5% ($n = 2$) No binario. Las edades fluctúan entre 18 y 37 años con un promedio de 27 años ($DT = 5.54$).

El 84% viene jugando entre 1 y 5 años y el 16% más de 6 años. Cabe mencionar que los entrenamientos tienen una frecuencia de 2 veces a la semana entre 2 a 4 horas la sesión. Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico intencional, debido a que la elección de los practicantes de Quadball está acorde al objetivo de la investigación y a la población de los clubes afiliados pertenecientes a la FDPQ (Hernández et al., 2014). Cabe precisar que el Quadball es un deporte alternativo emergente en el Perú y Latinoamérica.

Instrumentos

Ficha Sociodemográfica

Para la aplicación del estudio, se creó una ficha sociodemográfica, la cual pretende recoger información con respecto a la edad, género, estado civil, grado de instrucción y el nombre del club al que pertenecen los deportistas, tiempo jugando este deporte.

Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED)

El IPED fue creado por Hernández-Mendo, (2006), y está compuesto por 42 ítems con cinco opciones de respuesta en la escala Likert, que va desde "casi siempre" (1), hasta "casi nunca" (5). El IPED mide siete factores: Autoconfianza (1, 8, 15, 22, 29, 36), Control de Afrontamiento Negativo (2, 9, 16, 23, 30, 37), Control Atencional (3, 10, 17, 24, 31, 38), Control Visuo-Imaginativo (4, 11, 18, 25, 32, 39), Nivel Motivacional (5, 12, 19, 26, 33, 40), Control de Afrontamiento Positivo (6, 13, 20, 27, 34, 41) y Control Actitudinal (7, 14, 21, 28, 35, 42). Asimismo, cuenta con ítems negativos (1, 2, 3, 9, 10, 14, 15, 20, 23, 30, 33).

En el contexto peruano Cortez-Saldarriga et al. (2022), realizaron el análisis factorial confirmatorio con 255 deportistas con edades entre 14 y 38 años ($N: 23; DT: 4.29$), pertenecientes a modalidades afiliadas al Instituto Peruano del Deporte (IPD), y que representan al país de manera activa. El modelo IPED, presentó un buen ajuste de datos ($SBx2 = 2243.096 / df = 798; 9CFI = .955; SRMR = .095; RMSEA = 0,084 [IC90\%: .080-.069]$) y una consistencia interna adecuada para sus 7 dimensiones, que oscila entre $\omega = .841$ y el menor valor $\omega = .754$. Para la presente investigación se utilizaron los coeficientes alfa y omega, el cual se obtuvieron los siguientes valores para cada componente, Nivel Motivacional ($\alpha = .67; \omega = .72$), Control Atencional ($\alpha = .54; \omega = .61$), Autoconfianza ($\alpha = .67; \omega = .69$), Control Visuo-imaginativo ($\alpha = .64; \omega = .68$), Control Actitudinal ($\alpha = .68;$

$\omega = .71$), Control de Afrontamiento Negativo ($\alpha = .73; \omega = .76$) y Control de Afrontamiento Positivo ($\alpha = .66; \omega = .69$).

Cuestionario sobre Estados de Ánimo (BRUMS)

Para la presente investigación se utilizará la versión original de Terry et al., (2003) que mide seis estados de ánimo transitorios: tensión, depresión, enojo, vigor, fatiga y confusión mental. Fue validado para su uso en diferentes países. La escala consta de 24 ítems que deben responderse utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante y 4 = extremadamente, la opción que crean que representa mejor la situación en ese momento, utilizando preguntas como "¿Cómo te sientes ahora?", "¿Cómo te has sentido en el pasado? semana, ¿incluyendo hoy? "O" ¿Cómo te sentiste?". El BRUMS presentó una evidencia de constructo a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) el cual demostró un buen ajuste de datos ($SBx2 = 709 (237); CFI = .989; SRMR = .075; RMSEA = 0,070; TLI = .988$). Para la presente investigación se utilizaron los coeficientes alfa y omega, el cual se obtuvieron los siguientes valores para cada componente, Tensión ($\alpha = .78; \omega = .79$), Depresión ($\alpha = .87; \omega = .88$), Enfado ($\alpha = .92; \omega = .93$), Vigor ($\alpha = .67; \omega = .69$), Fatiga ($\alpha = .88; \omega = .88$) y Confusión ($\alpha = .86; \omega = .86$).

Procedimiento

En primer lugar, se envió el proyecto de investigación al comité de Ética de la Universidad Internacional Iberoamericana UNINI para su aprobación (N°CR-186) y luego se comenzó con la aplicación. Después, se contactó vía telefónica con la federación peruana de Quidditch (Quadball) para informar sobre el proyecto de investigación y pedir la colaboración de los deportistas.

Con la autorización y permiso de la federación, a los deportistas se les envió un correo con el enlace a la plataforma virtual que contiene el consentimiento informado, la ficha sociodemográfica y las pruebas a realizar para su participación de manera informada, anónima y voluntaria (Harriss et al., 2019). La evaluación duró aproximadamente 10 minutos en total.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleó el programa Jamovi versión 1.6.23 (The jamovi Project, 2021). En ese sen-

tido, para conocer la fiabilidad de las pruebas se utilizó el método de consistencia interna, a través de coeficiente alfa y omega. Para el análisis descriptivo de las escalas de las variables del estudio. De esta manera, se obtendrá la media, desviación estándar y puntaje mínimo y máximo.

Asimismo, a través de la prueba Shapiro-Wilk se evaluó la normalidad de las variables, la cual obtuvo un nivel de significancia $p < .05$. Finalmente, para responder al objetivo principal de la investigación, se procedió a la correlación entre las variables de las habilidades psicológicas deportivas y los estados de ánimo a través del coeficiente de correlación de Pearson.

Además, como medida del tamaño del efecto de la correlación de dos variables se consideró la magnitud del coeficiente de correlación. En la valoración de estos tamaños del efecto de la correlación se considera los criterios de Cohen (1988), en el que se plantea los valores referenciales para efecto pequeño, moderado y grande, correspondientes a .10, .30 y .50, respectivamente.

Resultados

Los resultados de los análisis estadísticos descriptivos se presentan en la Tabla 1. Podemos apreciar que los

promedios obtenidos en las habilidades psicológicas deportivas obtienen en el siguiente orden de puntaje más alto al control de afrontamiento positivo, seguido del control actitudinal, luego el control viso-imaginativo, y en los siguientes lugares el nivel motivacional, autoconfianza, control atencional y control de afrontamiento negativo. Con respecto a los estados de ánimo se puede apreciar que los deportistas manifiestan tener mayor estado de ánimo positivo frente a los negativos, el componente que más presencia tienen es el vigor y menor presencia los estados de ánimo de fatiga, tensión, confusión, depresión y enfado.

Finalmente, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual muestra que en la distribución de las variables de habilidades psicológicas deportivas siguen una distribución normal y en los estados de ánimo no presentan una distribución normal; debido a que se observaron valores estadísticamente significativos ($p < .05$). Por ello, se optó por aplicar pruebas paramétricas para las habilidades psicológicas deportivas y no paramétricas en los estados de ánimo.

En la Tabla 2 podemos apreciar las comparaciones según género, se aplicó prueba T de student para las comparaciones de las habilidades psicológicas deportivas y la prueba U de Mann Whitney para los estados de ánimo.

Tabla 1. Estadística descriptiva y prueba de normalidad para las variables de estudio ($n = 43$)

Variables	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Shapiro-Wilk	
					W	p
Autoconfianza	19.4	2.38	14	26	.95	.12
Control Afrontamiento Negativo	16.63	3.24	10	24	.97	.34
Control Atencional	17.19	2.72	11	24	.97	.60
Control Viso-imaginativo	22.14	3.94	14	30	.97	.43
Nivel Motivacional	21.49	3.31	14	28	.97	.37
Control Afrontamiento Positivo	22.88	2.46	17	28	.97	.36
Control Actitudinal	22.77	2.58	18	28	.95	.0
Tensión	3.86	3.31	0	13	.89	.001
Depresión	2.49	3.35	0	12	.76	< .001
Enfado	1.44	2.72	0	13	.60	< .001
Vigor	9.19	3.1	2	16	.98	.86
Fatiga	4.6	4	0	16	.86	< .001
Confusión	3	3.3	0	14	.82	< .001

Tabla 2. Estadísticas comparativas de las Habilidades Psicológicas Deportivas y Estados de ánimo según género

	Masculino		Femenino				<i>p</i>	Tamaño del efecto
	Media	<i>DT</i>	Media	<i>DT</i>				
Confusión	3.32	3.62	2.16	2.20	U de Mann Whitney	157	.42	0.1586
Fatiga	4.61	3.84	4.58	4.56	U de Mann Whitney	171	.69	0.08065
Vigor	9.13	3.24	9.33	2.83	U de Mann Whitney	180	.87	0.03495
Enfado	1.9	3.07	0.25	0.62	U de Mann Whitney	120	.04	0.35484
Depresión	2.81	3.29	1.66	3.49	U de Mann Whitney	131	.12	0.2957
Tensión	4.48	3.47	2.25	2.22	U de Mann Whitney	105	.02	0.43817
Control Actitudinal	23.1	2.39	21.91	2.96	Student's t	-1.3586	.18	0.17204
Control Afrontamiento Positivo	22.87	2.66	22.91	1.97	Student's t	0.054	.95	0.01835
Nivel Motivacional	21.9	3.05	20.41	3.84	Student's t	-1.3322	.19	-0.45295
Control Viso-imaginativo	22.35	4.15	21.58	3.42	Student's t	-0.5717	.57	-0.19436
Control Atencional	17.03	2.9	17.58	2.23	Student's t	0.5915	.55	0.2011
Control Afrontamiento Negativo	17.06	3.28	15.5	2.97	Student's t	-1.4397	.15	-0.48948
Autoconfianza	19.35	2.17	19.5	2.97	Student's t	0.1772	.86	0.06024

Como se puede apreciar no se encontraron diferencias significativas según género en las habilidades psicológicas deportivas y en los estados de ánimo sólo se encontraron diferencias significativas a favor de los hombres en tensión y enfado.

En la Tabla 3 podemos apreciar las siguientes correlaciones del afrontamiento negativo con los estados de ánimo: correlación positiva y grande con confusión $r = .51, p < .001$, correlación positivo y moderado con enfado $r = .30, p < .05$, correlación positiva y moderada con depresión $r = .45, p < .01$

Tabla 3. Correlaciones de las Habilidades Psicológicas Deportivas y Estados de ánimo

	Confusión	Fatiga	Vigor	Enfado	Depresión	Tensión
Control Actitudinal	-.11	-.12	.34*	-.03	-.20	-.06
Control Afrontamiento Positivo	.07	-.02	.29	.01	-.00	.18
Nivel Motivacional	.05	-.01	.19	-.09	-.03	.15
Control Viso-imaginativo	-.10	-.19	.40**	-.20	-.13	-.02
Control Atencional	.25	-.03	.06	.21	.07	.26
Control Afrontamiento Negativo	.51***	.15	-.13	.30*	.45**	.55***
Autoconfianza	-.18	.08	.17	-.02	-.29	-.15

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

y correlación positiva grande con tensión $r = .55, p < .001$; el control viso-imaginativo correlaciona con el vigor de manera positiva moderada $r = .40, p < .01$ y entre control actitudinal y vigor una correlación positiva moderada $r = .34, p < .05$.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo describir, comparar según género y relacionar las habilidades psicológicas deportivas y el estado de ánimo en deportistas peruanos de Quadball (Quiddich).

Como parte de los análisis descriptivos, se analizó el puntaje obtenido en las habilidades psicológicas deportivas, obteniéndose en el siguiente orden de puntaje más alto al control de afrontamiento positivo, seguido del control actitudinal, luego el control viso-imaginativo, y en los siguientes lugares el nivel motivacional, autoconfianza, control atencional y control de afrontamiento negativo. Todos con valores muy altos y ello puede deberse a que el control de afrontamiento positivo implicaría que los deportistas evaluados se concentran más en estímulos más relevantes y beneficiosos para ellos, y le permite adaptarse a un entorno deportivo en donde deben enfrentar desafíos inesperados con mentalidad optimista y buscar soluciones creativas.

Con respecto a la actitud en el Quadball es fundamental ya que los jugadores deben mantener una mentalidad y predisposición abierta y receptiva para poder aprender y mejorar en un entorno poco convencional. La disposición para asumir riesgos calculados, trabajar en equipo y mantener una actitud positiva frente a las adversidades contribuye significativamente al rendimiento individual y colectivo en el Quadball.

El control viso-imaginativo cobra importancia debido a la necesidad de visualizar y anticipar movimientos, tanto propios como del equipo contrario, en un entorno tridimensional y dinámico. Los jugadores deben ser capaces de imaginar estrategias complejas, seguir el movimiento de múltiples elementos en el terreno de juego y tomar decisiones rápidas basadas en estas percepciones visuales.

Estos resultados son muy similares a los obtenidos en deportes tradicionales como en lanzadores de beisbol y softbolistas en donde predominan en los primeros lugares las tres habilidades (Rios et al., 2020; 2021) ello podría deberse que a pesar de ser deportes muy diferentes, reúnen algunas características comunes como la participación de jugadores en diferentes roles dentro del juego, lo que posiblemente llevaría a fomentar la colaboración, la estrategia y la coordinación entre compañeros de equipo.

Con respecto a los estados de ánimo se puede apreciar

que los deportistas manifiestan tener mayor estado de ánimo positivo frente a los negativos, el componente que más presencia tienen es el vigor y menor presencia los estados de ánimo de fatiga, tensión, confusión, depresión y enfado.

Esto puede deberse a la naturaleza desafiante y emocionante del deporte, que, al tener un contexto muy dinámico y creativo, tienden a experimentar niveles de energía constante, entusiasmo, manteniendo un estado mental positivo fuera de prejuicios y sesgos influyendo posiblemente en su rendimiento y cohesión de equipo, que los ayuda a superar el cansancio físico y mental, así como mantener una actitud proactiva frente a los obstáculos que puedan surgir durante el juego.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Zapata et al., (2023) en paradesportistas, en donde el estado de ánimo de vigor es el que predomina sobre los otros estados de ánimo. Esto podría deberse ya que al ser un paradesporte, tienen también normativas y reglas adaptadas e independientes a la de los deportes tradicionales.

Con respecto a las diferencias según género, en las habilidades psicológicas deportivas no se encontraron diferencias significativas, ello podría deberse a varios factores, primero que el Quadball es un deporte que fomenta la igualdad de género y la inclusión, lo que conllevaría a la posible eliminación de estereotipos de género relacionados con las habilidades psicológicas en el deporte. Por ende, al ser una comunidad con un ambiente de respeto y equidad, podría ello influir en la manera como enseñan, practican y desarrollan estas habilidades en el contexto del Quadball haya contribuido a minimizar cualquier diferencia según el género. Cabe precisar que este deporte permite interactuar, compartir roles y competir a hombres y mujeres en el mismo equipo deportivo.

Es por ello la diferencia con las investigaciones en deportes tradicionales en donde si se encuentran diferencias según género (Raimundi et al., 2016; Ramírez y Prieto, 2021).

Con respecto a la diferencia según género en los estados de ánimo, solo se encontraron diferencias significativas a favor de los hombres en tensión y enfado, ello podría pasar ya que a pesar de que el Quadball promueve la igualdad de género, aún puede reflejar ciertos patrones y expectativas culturales asociados con las emociones y expresiones emocionales.

Para dar respuesta al objetivo general sobre la correlación de variables. Se encontraron relaciones positivas entre control de afrontamiento negativo con confusión, enfado, depresión y tensión; control viso-imaginativo con vigor.

La correlación entre el control de afrontamiento negativo y emociones como la confusión, el enfado, la depresión y la tensión en los deportistas de Quadball puede estar relacionada con la forma en que los individuos manejan el estrés,

las dificultades o las situaciones desafiantes en el contexto de la competición deportiva, que pueden estar asociadas con un mayor malestar emocional y una menor capacidad para manejar eficazmente las demandas del entorno.

En el caso de los deportistas de Quadball, es posible que aquellos que emplean estrategias de afrontamiento negativo para enfrentar situaciones estresantes experimenten un mayor nivel de confusión, enfado, depresión y tensión. Estas emociones pueden surgir como resultado de la dificultad para lidiar con el estrés competitivo, la presión del rendimiento, los desafíos asociados con la práctica del deporte, las expectativas de desempeño y la presión por alcanzar metas deportivas pueden contribuir a la relación entre el control de afrontamiento negativo y las emociones adversas en los deportistas (Cañadas et al., 2017). De esta manera, los estados de ánimo son parte fundamental de la intervención psicológica en los deportistas, ya que un adecuado estado de ánimo permite al deportista obtener resultados esperados (Salas et al., 2022), tal como se demuestra entre el vigor y el control viso-imaginativo.

Limitaciones

A pesar de los resultados, el estudio presenta algunas limitaciones, principalmente a nivel metodológico (características de la muestra y procedimiento de evaluación al ser online). Primero, el muestreo fue no probabilístico intencional, debido a que la elección de los deportistas está acorde al objetivo de la investigación (Hernández et al., 2014), ocasionando que no se puedan generalizar los resultados. Sumado a ello, la población utilizada para el presente trabajo ha sido atípica, lo cual se ha contado con escasas personas para llevar a cabo la investigación.

Recomendaciones

Se recomienda que en futuros estudios se investigue más en la población de deportistas no tradicionales, debido a que permitirá un mayor alcance en el país para corroborar los hallazgos (Córdova-Castillo et al., 2023).

Finalmente se recomienda que, a través de los resultados, se pueda seguir expandiendo las investigaciones desde la psicología deportiva en los deportes no tradicionales o deportes alternativos, es crucial tener en cuenta que la práctica del Quadball requiere no solo habilidades físicas y técnicas, sino también habilidades psicológicas sólidas.

En este sentido, es fundamental ofrecer a los jugadores herramientas específicas y efectivas para desarrollar estas

habilidades de manera óptima y maximizar su potencial en el juego (Moreno-Fernandez et al., 2019; Reyes-Bossio et al., 2022). No obstante, es esencial destacar que en el ámbito del Quadball existe una carencia evidente de programas de intervención en psicología deportiva enfocados específicamente en este deporte y se sugiere la aplicación de estos en este deporte (Reyes-Bossio et al., 2012).

Conclusiones

Se debe evitar el afrontamiento negativo dado su implicancia con estados de ánimo negativos y pueden influir negativamente en la experiencia emocional de las personas.

Por otro lado, la correlación positiva moderada entre el control viso-imaginativo y el vigor, nos indica que ciertas estrategias de control mental podrían estar asociadas con niveles más altos de energía y vitalidad.

Asimismo, se encontró una correlación positiva moderada entre el control actitudinal y el vigor, lo que sugiere que una actitud positiva y proactiva podría estar relacionada con mayores niveles de vitalidad.

Con respecto a las diferencias según género, no se encontraron diferencias significativas en las habilidades psicológicas deportivas. Esta conclusión sugiere que, en el contexto específico de las habilidades psicológicas deportivas evaluadas, no hay una disparidad discernible entre hombres y mujeres en esta muestra.

Aplicaciones Prácticas

Las aplicaciones prácticas de esta investigación podrían centrarse en el desarrollo de programas de entrenamiento psicológico adaptados al Quidditch, la implementación de estrategias para evaluar y gestionar el estado de ánimo de los jugadores, así como la creación de intervenciones psicológicas específicas para mejorar su bienestar y rendimiento deportivo, estas intervenciones podrían ser implementadas por profesionales de la salud mental y entrenadores como parte de sus planes de entrenamiento y sean como abordar a sus deportistas.

Asimismo, estos resultados permiten promover la equidad de género en el ámbito deportivo, al enfatizar que tanto hombres como mujeres pueden poseer habilidades psicológicas deportivas similares, lo que puede influir positivamente en políticas y programas destinados a apoyar el desarrollo deportivo inclusivo e igualitario a nivel nacional e iberoamericano.

Referencias

- Abdullah, M. R., Musa, R. M., Maliki, A. B. H. M. B., Kosni, N. A. y Suppiah, P. K. (2016). Role of psychological factors on the performance of elite soccer players. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(1), 170-176. <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.01027>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.1.78511>
- Barbero, J. C. (2000). Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. Lecturas: Educación física y deportes. *Revista digital*, 5(22).
- Bois, J. E., Sarrazin, P. G., Southon, J. y Boiché, J. C. (2009). Psychological characteristics and their relation to performance in professional golfers. *The Sport Psychologist*, 23(2), 252-270. <https://doi.org/10.1123/tsp.23.2.252>
- Brozovich-Neyra, C., Cuyubamba-Rodríguez, J., Flores-Luna, C., Gallo-Alvarado, J. y Reyes-Bossio, M. (2024). Características Psicológicas Deportivas y Resiliencia en un grupo de Surfistas de Lima y Callao. *Retos*, 57, 25-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v57.103411>
- Calviño, D. C. (2023). Características de las habilidades psicológicas de ejecución deportiva en atletas juveniles de Baloncesto. *Ciencia y Actividad Física*, 10, 33-42.
- Cañadas, E., Monleón, C., Sanchis, C., Fargueta, M. y Blasco, E. (2017). Spanish validation of Brums in sporting and non-sporting populations. *European Journal of Human Movement*, 38, 105-117.
- Cohen, A. (2013), *The impacts and benefits yielded from the sport of Quidditch*, PhD Dissertation, A&M University, <http://oak-trust.library.tamu.edu/bitstream/handle/1969.1/151321/COHEN-DISSERTATION-2013.pdf?sequence=1>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2da Ed.). Routledge.
- Córdova-Castillo, R., Brandão, R., Tutte-Vallarino, V. y Reyes-Bossio, M. (2023). Relación entre la ansiedad competitiva y resiliencia en practicantes de deportes acuáticos de alto rendimiento durante la COVID-19. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 8(2), Artículo e10. <https://doi.org/10.5093/rpadef2023a12>
- Cortez-Saldarriga, M., Quiroz-Villarán, S., Caycho-Rodríguez, T., Hernández-Mendo, A., Ferreira-Brandao, M. y Reyes-Bossio, M. (2022). Propiedades Psicométricas del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) en deportistas peruanos de Alto Rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 115-135. <https://doi.org/10.6018/cpd.487641>
- Dominski, F. H., Serafim, T. T., Siqueira, T. C. y Andrade, A. (2021). Psychological variables of CrossFit participants: a systematic review. *Sport Sciences for Health*, 17, 21-41. <https://doi.org/10.1007/s11332-020-00685-9>
- Favero, J. (2018). Psicología del deporte. Periodismo deportivo III. Apunte de cátedra Ciclo lectivo 2018. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periodeportivo3/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/Psicologia-del-deporte.pdf>
- Feu-Molina, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto: Revista de Educación*, 27(2), 31-47.
- Gallardo, F., Ramírez, R., Sáez, R., Gallardo, J., Aguilar, C., Carter, B., Castillo, A. y Álvarez, C. (2019). Estados de ánimo pre y post competitivos en atletas chilenos universitarios de alto rendimiento. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(1), 1-10.
- González-Coto, V. A., Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V. y Feu, S. (2023). El Quidditch como herramienta para la asignatura de Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*, 47, 994-1007. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96732>
- González-Hernández, J. (2017). Diseño del entrenamiento mental del tenista. De lo científico a lo aplicado. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, Artículo e5. <https://doi.org/10.5093/rpadef2017a5>
- Gould, D., Dieffenbach, K. y Moffett, A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14(3), 172-204. <https://doi.org/10.1080/10413200290103482>
- Harriss, D. J., MacSween, A. y Atkinson, G. (2019). Ethical standards in sport and exercise science research: 2020 update. *International Journal of Sports Medicine*, 40(13), 813-817. <https://doi.org/10.1055/a-1015-3123>
- Hernández-Mendo, A. (2006). Un cuestionario para la evaluación psicológica de la ejecución deportiva: Estudio complementario entre TCT y TRI. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 71-93.
- Ibarrola, D. S. (2023). ¿Cómo presentar el Quidditch? Fans, Deporte y Violencia. *Sociología del Deporte*, 4(1), 13-23. <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.7327>
- Loehr, J. (1986). *Mental toughness training for sports. Achieving athletic excellence*. Stephen Greene Press.
- López, J., González A., García-Mas, A. y Moreno, J. (2018). Estrategias de afrontamiento y su relación con la ansiedad y el rendimiento deportivo en atletas universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(2), 301-309.
- López-Gullón, J. M., García-Pallarés, J., Berengüi, R., Martínez-Moreno, A., Morales, V., Torres-Bonete, M. D. y Díaz, A. (2011). Factores físicos y psicológicos predictores del éxito en lucha olímpica. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 573-588.
- López-Sánchez, R. E., Sánchez-Sánchez, F. J., Sánchez-Plaza, D., Sánchez-Hernández, F. J. y González-Rodríguez, L. I. (2020). Un nuevo deporte alternativo: El brokenball. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (62), 8-26.
- Lorenzón, J., Gonzalez, F., Aceiro, M. y Delfino, G. (2022). Malestar psicológico relacionado a características psicológicas asociadas al rendimiento deportivo en jóvenes deportistas. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), 1-13.
- MacNamara, Á., Button, A. y Collins, D. (2010). The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance part 1: Identifying mental skills and behaviours. *The Sport Psychologist*, 24(1), 52-73. <https://doi.org/10.1123/tsp.24.1.52>
- Moreno-Fernández, I., Gómez-Espejo, V., Olmedilla-Caballero, B., Ramos-Pastrana, L., Ortega-Toro, E. y Olmedilla-Zafra, A. (2019). Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 4, Artículo e14. <https://doi.org/10.5093/rpaedf2019a13>
- Olmedilla, A., García-Mas, A. y Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción Psicológica* 14(1), 7-16. <https://doi.org/10.5944/ap.14.1.19249>

- Peris-Delcampo, D. (2021). Intervención psicológica en un jugador de pádel competitivo: Un estudio de caso. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 6(1), Artículo e3. <https://doi.org/10.5093/rpadef2021a2>
- Raimundi, M., Reigal, R. y Hernández-Mendo, A. (2016). Adaptación argentina del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED): validez, fiabilidad y precisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 211-222.
- Ramírez, A. y Prieto, J. (2021). Análisis de las habilidades psicológicas en los deportistas promesas y talentos guipuzcoanos. *Retos*, 39, 465-470. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.74861>
- Reyes, M. (2009). Clima motivacional y orientación de meta en futbolistas peruanos de primera división. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 5-20.
- Reyes-Bossio, M., Corcuera-Bustamante, S., Veliz-Salinas, G., Villas Boas Junior, M., Delgado-Campusano, M., Brocca-Alvarado, P., Caycho-Rodríguez, T., Casas-Apayco, L., Tutte-Vallarino, V., Carbajal-León, C. y Brandão, R. (2022). Effects of psychological interventions on high sports performance: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13, Artículo 1068376. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1068376>
- Reyes-Bossio, M., Raimundi, M. y Gomez, L. (2012). Programa de entrenamiento en habilidades psicológicas en jugadoras de voleibol de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 9-16.
- Ríos, J. y Pérez, Y. (2020). Relaciones entre habilidades psicológicas y lesiones deportivas en softbolistas cubanas de élite. *Acción Psicológica*, 17(1), 91-102. <https://doi.org/10.5944/ap.17.1.26607>
- Ríos, J. y Pérez, Y. (2021). Factores psicológicos relacionados con las lesiones en deportistas de baloncesto de alto rendimiento en una provincia de Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5), Artículo e3430.
- Ríos, J., Pérez, Y., Armas, M. y Rodríguez, L. (2021). Relación entre variables psicológicas y lesiones deportivas en lanzadores de béisbol. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 168-186.
- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M. T., Castillo-Viera, E., Giménez Fuentes-Guerra, F. y Robles-Rodríguez, A. (2013). Factores que condicionan la presencia de la expresión corporal en la enseñanza secundaria según el profesorado de educación física. *Retos*, 24, 171-175. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34552>
- Rojo-Ramos, J., Mayordomo-Pinilla, N. y Galán-Arroyo, C. (2023). Deportes alternativos en educación física: efectos y situación actual. Una revisión sistemática exploratoria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 14(83), 79-96.
- Salas, J., González-González, H., Castro, R. y Prieto, J. M. (2022). Influencia de las necesidades psicológicas básicas y estados de ánimo en jugadores de tenis de mesa. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 8(3), 442-457. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9164>
- Sánchez, A., y León, H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 9(18), 189-205.
- Terry, P. C., Lane, A. M. y Fogarty, G. J. (2003). Construct validity of the Profile of Mood States-Adolescents for use with adults. *Psychology of Sport & Exercise*, 4, 125-139.
- Vergara-Lopez, P., Lopez-Walle, J. M. y Gonzalez-Bernal, J. J. (2019). Influencia de las variables psicológicas en el rendimiento deportivo de atletas universitarios. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19(74), 685-702.
- Zapata, C. A., Aliste, S., Sanchez, I., Almarza, C. y Muñoz, F. (2023). Características psicológicas asociadas al rendimiento deportivo, estados de ánimo y autodeterminación en paradesportistas chilenos de Basquetbol y Rugby en Silla de Ruedas, Goalball y Fútbol 7. *Retos*, 49, 196-202. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97792>